

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

НОУ «Частный детский

сад-школа «Прозум»

Протокол №2 от 30.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ «Частный детский

сад-школа «Прозум»

_____Кравцова М.В.

Приказ №9-1 от 01.09.2022г.

Рабочая программа

Организации деятельности младшей группы
общеразвивающей направленности.

Разработана на основе Основной образовательной программы
дошкольного образования.

Срок реализации программы - учебный год
с 01.09.2022г по 31.05.2023г

Воспитатель: Варзова Ю.В.

НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум»

г.Санкт-Петербург

2022г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Характеристика особенностей развития детей, воспитывающихся в НОУ	6
1.5	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	8
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	11
II	Содержательный раздел	14
	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти областям	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	59
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	82
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении программы	109
2.7	Формы и методы организации образовательной деятельности	111
2.8	Взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников	119
III	Организационный раздел	121
3.1	Организация жизнедеятельности в группе	128
3.2	Планирование культурно - досуговой деятельности	130
3.3	Годовое тематическое планирование	133
3.4	Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы	140
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	140
3.6	Литература	142

I. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя: ---

пояснительную записку,

цели и задачи программы,

принципы и подходы к её формированию,

характеристики особенностей развития детей

особенности организации образовательного процесса

в разновозрастных группах НОУ в условиях

реализации ФГОС дошкольного образования,

планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы

представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования, дошкольного образования.

1.1. Пояснительная записка.

«Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.Сухомлинский.

Рабочая программа разновозрастной младшей группы соответствует образовательной программе, которая разработана в соответствии с введением ФГОС.

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок - взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса

Разновозрастная группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение, усваивают навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав НОУ.
- ФГОС ДО.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум»

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. Характеристика особенностей развития детей, воспитывающихся в НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум».

Младшая подгруппа

Ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и

до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Средняя подгруппа

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и

произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого

1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

Дошкольное детство - короткий, но важный, уникальный период жизни человека. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

В нашем детском саду функционирует две разновозрастных группы. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности.

Особое значение приобретает пример старших для младших. Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Работа в таких группах требует от воспитателя большого такта и мастерства, знания программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, способности правильно распределять свое внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу.

Воспитательная работа в группах строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, но при этом учитываются особенности совместного пребывания детей разного возраста. В целях рационального построения педагогического процесса надо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить две – три подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно-образовательную работу.

Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу. При планировании и организации занятий необходимо соблюдать перечень, состав занятий в неделю, установленный в программе для детей каждого года жизни.

Необходимо стремиться к реализации и других важных требований дошкольной педагогики: о соблюдении времени проведения занятий, их последовательности, о сочетании занятий.

Занятия по развитию речи, математике с каждой подгруппой проводятся отдельно. Такие занятия как лепка, рисование, аппликация, окружающий мир, музыкальное и физкультурное проводим совместно, но с подбором материала, который соответствует каждому возрасту.

При организации занятий в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Воспитатель должен четко определить цель, задачи и содержание занятия.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) — на занятиях с одной подгруппой детей.
4. При проведении занятий в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.
5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

Виды организации учебной деятельности:

1 вид - поэтапное начало занятия

Воспитатель начинает работу с детьми старшей подгруппы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия к работе подключают детей младшей подгруппы. С ними работает педагог, старшие дети работают самостоятельно. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.

2 вид - поэтапное окончание занятия

Начало деятельности общее для всех детей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе активная работа воспитателя с детьми младшей подгруппы, старшие дополняют и уточняют. После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети старшей подгруппы: заключительная беседа, диалог, выводы.

Типы занятий

- 1. По одному разделу обучения, но с разным программным содержанием.**
- 2. По разным разделам обучения для подгрупп** (одна подгруппа рисует, другая занимается математикой).

Особенности данного типа: преимущественное внимание воспитатель уделяет одной подгруппе (новый материал), вторая группа работает самостоятельно (закрепление, повторение).

Преимущество такого занятия - способствует развитию самостоятельности детей.

- 3. С одной возрастной подгруппой.**

Занятие проводится как в чистой возрастной группе. Остальные дети самостоятельно играют или готовятся к прогулке.

- 4. Со всей группой.**

Утренники и развлечения проводятся во второй половине дня. Сценарий разрабатывается по средней возрастной группе: часть номеров готовится всеми детьми вместе, 1-2 номера для детей старшей группы и 1 номер для малышей.

Организовать жизнь детей в условиях разновозрастной группы, сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом – важнейшая задача воспитателя. А умелое использование всех положительных сторон совместного воспитания детей разного возраста будет содействовать формированию в коллективе правильных взаимоотношений, интереса детей к совместным играм, общим занятием, коллективной трудовой деятельности.

Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Реализуя взаимодействие детей, рекомендуется утвердить в разновозрастной группе следующие правила:

- старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.

- младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых, уступать малышам.

- в группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить продукты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе. Младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии – при условии, что они не мешают старшим детям.

Игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра способствует всестороннему развитию личности ребенка. Через игру происходит

приобщение ребенка на ранних этапах детства к культуре общества. В игре происходит осознание ребенком различного рода отношений между людьми, осознание самого себя и своего места в мире, умение раскрыть себя и понимание другого.

1.6. Планируемые результаты освоения.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Программа предполагает оценивание индивидуального развития воспитанника. Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики

Мониторинг результатов освоения Программы

Цель мониторинга.

Получение информации об основных показателях функционирования образовательной системы в НОУ, осуществление оценок ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям общества.

Прогнозирование тенденций развития образовательной системы НОУ.

Принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования повышения личной и корпоративной ответственности педагогов за результат образовательной работы.

Задачи мониторинга.

Выявление актуального уровня развития интегративных качеств личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с полученными данными.

Координирование деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования в НОУ.

Осуществление обратной связи в системе «руководитель-педагог-родитель-ребенок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования совершенствования образовательного процесса.

Мониторинг результатов освоения Программы проводится два раза в год (сентябрь и май)

Диагностика педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- **описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;**
- **описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;**
- **описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;**
- **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности.

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном учреждении:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Младшая подгруппа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя подгруппа

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребёнок в семье и обществе.

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Перспективный план младшей группы на 2022-2023 учебный год

«Социально-коммуникативное развитие»

(направление деятельности - социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе)

Неделя	Тема и цели организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1-2	Ссора и примирение – учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; – развивать активное речевое общение; – воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками	Ребенок дружелюбно настроен, стремится к положительным формам поведения, охотно вступает в диалог со сверстниками.	– Речевое развитие – Художественно-эстетическое развитие
3-4	Что такое дружба – формировать у детей понятия «друг», «дружба»; – учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; – развивать связную речь; – воспитывать дружеские взаимоотношения	Ребенок дружелюбно настроен, охотно вступает в диалог со сверстниками, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.	– Речевое развитие – Художественно-эстетическое развитие
ОКТАБРЬ			
1-2	«Я хороший!» – формировать у детей представление о себе, своем прошлом и настоящем; – формировать уверенность ребенка в том, что он хороший, его любят; – воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать.	Ребенок дружелюбно настроен, имеет первичные представления о своем росте и развитии, охотно рассказывает о своей семье, проявляет доверие к воспитателю.	– Речевое развитие – Познавательное развитие
3-4	Учимся быть вежливыми – познакомить с понятием «вежливость»; – учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.	Ребенок выполняет знакомые правила общения (здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «Вы»), с интересом слушает художественные произведения, проявляет сочувствие его героям.	– Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие

НОЯБРЬ			
1-2	Какие бывают привычки – формировать у детей представления о вредных привычках; – развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; – воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умыться).	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, умеет отвечать на вопрос полным ответом.	– Речевое развитие – Познавательное развитие
3-4	Почему нужно уметь уступать – формировать у детей представления о правилах поведения; – формировать у детей навык устанавливать хорошие доброджелательные отношения с детьми	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками.	– Речевое развитие – Познавательное развитие
ДЕКАБРЬ			
1-2	«Зайчик, который всем помогал» – воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам; – учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.	Ребенок дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника, проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок.	– Речевое развитие – Художественно-эстетическое развитие
3-4	Культура поведения – закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками.	– Речевое развитие – Познавательное развитие
1	2	3	4
ЯНВАРЬ			
1-2	Вежливые слова — учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; — способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; — воспитывать уважительное отношение к сверстникам	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, самостоятельно выполняет знакомые правила общения.	– Речевое развитие – Познавательное развитие
ФЕВРАЛЬ			
1-2	«Друзья у меня в гостях» – Познакомить с правилами приема гостей; – Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;	Ребенок самостоятельно выполняет знакомые правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками, проявляет любовь к родителям и доверие к воспитателям, стремится к положительным формам поведения.	– Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие

	– научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения; – познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.		
3-4	Мальчики и девочки – формировать представление дружбы между мальчиками и девочками; – познакомить детей с различием мальчиков и девочек (мужественные, сильные, милые, нежные) – познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.	Ребенок дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.	– Речевое развитие – Познавательное развитие
МАРТ			
1-2	Моя мама - сформировать представление у детей о семье, особой роли мамы в ней; – учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, имеет представление о своей семье, ее составе, может рассказать о труде мамы, охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.	– Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
3-4	Доброе дело – правду говорить смело - познакомить детей с понятиями «правда» и «ложь»; – прививать стремление всегда говорить только правду; – учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	– Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
АПРЕЛЬ			
1-2	Каждой вещи – свое место - прививать детям бережное отношение к вещам; – приучать класть все вещи на свое место; – учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, бережно относится к вещам в детском саду, стремится убирать все на свои места.	– Речевое развитие – Познавательное развитие
3-4	Берегите книгу - напомнить детям о свойствах бумаги; – формировать бережное отношение к книгам; – воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам.	Ребенок стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, старается бережно относиться к книгам и другим вещам в детском саду.	– Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
МАЙ			
1-2	В музее и на выставке - познакомить с понятиями «музей», «выставка»; – познакомить с правилами поведения в музее; – познакомить с правилами поведения на выставке;	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	– Речевое развитие – Познавательное развитие

	– формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения		
3-4	«Мой портрет» - учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; – учить детей составлять рассказ о своих близких и семье; – учить выражать свое настроение через рисование	Ребенок имеет первичные представления о своем росте и развитии, особенностях своей внешности, своей роли в семье и группе детского сада, охотно рассказывает о своей семье, стремится к положительным формам поведения.	– Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие

Младшая подгруппа.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветку деревьев, не трогать животных и другое)

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигнала светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить улицу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя подгруппа.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Перспективный план младшей группы на 2022-2023 учебный год
Направление «Безопасность»

№	месяц	Вид деятельности	Интеграция направлений
1	СЕНТЯБРЬ	Беседа «Транспорт»: иллюстрации о транспорте. Цель: учить различать пассажирский транспорт, знать, кто его водит, знать части машины. Беседа о воздушном транспорте: самолеты, вертолеты, отметить их особенности, для чего они служат. Цель: дать знания о том, что люди, которые пользуются транспортом, называются пассажирами. Тема: «Наш друг светофор». Игра «Приключения светофора» Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Тема: «Пешеходы и водители». Наблюдение за поведением людей на улице. Цель: подвести детей к пониманию смысла правил пешехода: переходить улицу с односторонним движением, надо смотреть в ту сторону, откуда идет транспорт; переходя улицу с двусторонним движением смотреть сначала влево, дойдя до середины дороги - вправо.	Социально коммуникативное развитие: провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. Художественное творчество: формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».
2	ОКТАБРЬ	Строительство гаража для автомобилей, обыгрывание постройки. Цель: дать знания о том, что машины после работы отдыхают в гараже; одни машины въезжают в гараж, а другие выезжают. Тема: «Поведение в транспорте». Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте Тема: «Обманчивая внешность». Кто нас окружает - Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними «Как вести себя с незнакомыми людьми». Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок»)	Чтение: прочитать и выучить стихотворение. Физическая культура: учить соблюдать Правила
3	НОЯБРЬ	Безопасность электроприборов. Кукольный театр «Буратино». Цель: Буратино проводит беседу о правилах безопасности во время обращения с электроприборами Беседа «Пожар - это страшное бедствие». Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара Беседа «Когда ты дома один». Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать выполнению правил безопасного поведения	

		Беседа о железнодорожном транспорте. Цель: расширить представления детей о поезде. Знать назначение транспорта: служит для перевозки грузов и людей Поезд идет по рельсам, поэтому ходить по рельсам нельзя	дорожного движения во время подвижной игры.
4	ДЕКАБРЬ	Беседа «Наши друзья и враги». Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами.	Интеграция направлений Здоровье: рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни». Познавательное и речевое развитие: учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей. Познание: рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между
		Беседа «Собака бывает кусачей». Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	
		Игра-развлечение «Кошкин дом». Цель: закрепить правила безопасности при обращении с электроприборами.	
		Беседа о работниках транспорта, их труде. Цель: дать представление о выполнении правил пассажирами: должны ехать только с билетами, вести себя прилично, быть вежливыми, внимательными, уступать старшим место, соблюдать чистоту.	
5	ЯНВАРЬ	Беседа «Изучаем свой организм». Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т.п.).	
		Беседа по картинам «Улица». Цель: закрепить правила пешеходов.	
		Беседа: «Врачи - наши помощники». Расширять представления детей о профессии врача, учить осознанию воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять.	
		Строительные игры: конюшня для лошадей. Рассмотреть иллюстрации, провести беседу с детьми, рассказать о том, что лошадь перевозит грузы и людей.	
	ФЕВРАЛЬ	Беседа о мерах предосторожности во время гололедицы. Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.	
		Целевая прогулка на улицу. Цель: расширить представления детей о домах: дома на улице имеют различное назначение - в одних живут люди, в других находятся учреждения.	

6		Беседа «Другие опасности». Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными.	строением туловища животного и тела человека
		Строительство моста для пешеходов через железную дорогу. Цель: учить отбирать необходимый материал в соответствии с условием (узкий, широкий мост). Дать представление о том, что мост необходим людям для безопасности передвижения.	
7	М А Р Т	Игра «Улица». Цель: закрепить правила пешехода. Расширять представления об улицах. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение	Интеграция направлений
		Беседа «Рядом вода». Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой)	Художественное творчество:
		Тема: «Источники опасности дома» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.	выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой
		Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись	любимый вид транспорта
8	А П Р Е Л Ь	Тема: «Наши помощники дорожные знаки». Закреплять представления о назначении дорожных знаков	Здоровье: рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека
		Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара	
		Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу	
		Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними.	
9	М А Й	Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях	Коммуникация: побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать
		Тема: «Моё поведение на улице». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке	

			небольшой сюжет для игры.
--	--	--	---------------------------

Младшая подгруппа.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя подгруппа

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Перспективный план младшей группы на 2022-2023 учебный год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Направление «Труд»

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
1	2	3
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий.	Чтение: читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера. Коммуникация: наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми.	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания.
Октябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.	Здоровье: побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. Безопасность: формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для трудовой деятельности.	Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения.
Ноябрь		

1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). 3. Приобщать детей к уходу за растениями в уголке природы.	Чтение: читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара. Коммуникация: учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара. Социализация: формировать навык ответственного отношения к порученному заданию.	Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым.
Декабрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне».	Социализация: побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. Чтение: читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых. Коммуникация: обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.	Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность.

1	2	3
Январь		
1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды).	Социализация: воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. Коммуникация: провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.	Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы.
Февраль		
1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посеву семян в уголке природы.	Безопасность: формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. Познание: знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы.	Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры.

Март		
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	Коммуникация: провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию.
2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.		
3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).		
Апрель		
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.	Чтение: читать стихотворение С. Михалкова «Почта».	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения.
2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).	Коммуникация: рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.	
3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.		
Май		
1. Закреплять навыки самообслуживания.	Коммуникация: наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. Социализация: закреплять умение ролевого поведения в игре.	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница».
2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.		
3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).		
4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница».		

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Основная цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка.

Задачи физического развития:

Оздоровительные: формирование правильной осанки; развитие гармоничного телосложения; развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов.

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений.)

Воспитательные: формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.

Основные направления работы по физическому развитию детей в дошкольном учреждении:

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость).

Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.

Приобретение опыта в двигательной активности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерб организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами.

Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.

Средняя подгруппа

Физическое развитие

Формирование начальных представлений

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Младшая подгруппа

Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Перспективный план младшей группы на 2022-2023 учебный год
Образовательная область «Физическое развитие»
Направление «Здоровье»

Месяц	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь	«Как устроено тело человека?»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, чем отличаются люди друг от друга	Рассматривание иллюстраций «Строение тела». Беседы: «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, и т.п.?». Дидактические игры: «Покажи и назови», «Узнай по голосу».
Октябрь	«Мое настроение»	Сформировать представления о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам, способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости	Ситуация «Кто веселый, грустный, сердитый?». «Как развеселить друга?». Рисование на темы: «Веселый праздник», «Мне грустно»
Ноябрь	«Личная гигиена»	Формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих (чихая закрывать рот и т.п.)	Игра-путешествие «Путешествие в город «Предметов личной гигиены» (6) Чтение: А.Барто «Девочка чумазая» Дидактическое упражнение «Расскажем, как надо
Декабрь	«Берегите зубы»	Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и хранить. Показать приемы чистки зубов. Познакомить с профилактикой кариеса. С работой врача - стоматолога.	Беседы: «Зачем человеку зубы?», «Что полезно для зубов, а что вредно?», «Почему болят зубы?», «Когда нужно идти к зубному врачу?». .С-р игра «У зубного врача».
Январь	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред; дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Беседы: «Микробы и вирусы», «Что приносит вред здоровью?», «Здоровье и болезнь», С-р игры «Поликлиника», «Аптека».

Февраль	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека.	Беседы: «Вкусно – невкусно», «Что я съем на завтрак, на обед, на ужин». Дидактические игры «Съедобные и ядовитые растения», «Полезные продукты». С-р игры «День рождения Карлсона», «Столовая».
Март	«Если случилась беда»	Знакомит детей с правилами поведения при травмах: опасных ситуациях (отравление газом, лекарством, ядовитыми растениями и т.п.).	Ситуации «Меня укусила пчела», «Если случилась беда». С- р игра «Больница»», «Аптека»
Апрель	«Мы дежури́м по столовой»	Формировать навыки сервировки стола. Развивать желание участвовать в общем труде. Воспитывать ответственность, доброжелательность, активность.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать», Рассматривание иллюстраций. Культура питания.
Май	«Скажи «нет» вредным привычкам»	Формировать сознательный отказ от вредных привычек, способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения	Чтение: «Вот какой рассеянный» С. Маршака «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Игра-путешествие «Путешествие в страну Одежды».

Перспективный план младшей группы на 2022-2023 учебный год
Образовательная область «Физическое развитие»

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й	Тема и цели занятий 3-й	Тема и цели занятий 4-й
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне».	Учить: - ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; - подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони меня»	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч», малоподвижные игры «Найди мяч», «Надуй мяч».	Учить: - ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; - подлезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик».
1	2		3	4	5
Октябрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Подвижная игра «Поезд».	Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «У медведя во бору».	Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Бежать к флажку».	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Подвижная игра «Мыши в кладовой».

1	2		3	4	5
Ноябрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: - сохранять равновесие; в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?».	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Трамвай».	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; - ползать на четвереньках.	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Найди свой домик».
1		2	3	4	5
Декабрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Учить: - ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое; равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки».	Учить: - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Поезд».	Учить: - ходить и бегать врассыпную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. Подвижная игра «Птички и птенчики».	Учить: - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай».

1		2	3	4	5
Январь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Кролики».	Учить: - ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч»	Упражнять: - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет»	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
1		2	3	4	5
Февраль	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Подвижная игра «Птички в гнездышке».	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. Подвижная игра «Воробышки и кот».	Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - в беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет».	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - в беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Кролики».

1		2	3	4	5
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
Март	Цель	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	Упражнять: - в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами.	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками.	Упражнять: - в ходьбе парами - в беге врассыпную; - в ходьбе с перешагиванием через брусок.
1		2	3	4	5
Апрель	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?».	Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. Подвижная игра «Найди свой цвет».	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?».	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

1		2	3	4	5
М и	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Упражнять: - ходить и бегать по кругу; - сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка».	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасывании мяча; - учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Огуречик, огуречик», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал».	Упражнять: - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать врассыпную; - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; - в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Подвижная игра «Воробышки и кот».	Упражнять: - в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; - в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай».

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Основная цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

Задачи речевого развития по ФГОС ДО:

Владение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:

Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение).

Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения).

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи (способствование развитию речи как средства общения).

Формирование грамматического строя речи (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование).

Младшая подгруппа

Речевое развитие

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать

расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Младшая подгруппа

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Средняя подгруппа

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Средняя подгруппа

Речевое развитие

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год
Непосредственно - образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь

Младшая подгруппа			Средняя подгруппа		
Неделя	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
05.09.22 I	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах), развивать речевое дыхание активизировать в речи детей обобщающие слова В.В.Гербова, стр.32	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. В.В.Гербова, стр.27	Интеграция образовательных областей Здоровье: учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик.
12.09.22 II	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения «Приставалка» С. Чёрного.	познакомить детей с новым стихотворением. помочь понять его содержание, развивать внимание, воспитывать любовь к окружающим. В.В. Гербова, стр.28	Звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука упражнять в правильном отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи). В.В.Гербова, стр.28	Художественное творчество: Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
19.09.22 III	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях), воспитывать интонационную выразительность речи. В,В, Гербова, стр.33	«Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. В.В.Гербова, стр.29	Социализация Ребенок с интересом слушает художественные произведения, проявляет сочувствие его героям.
26.09.22 IV	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей с новой сказкой, учить слушать и повторять предложения с однородными членами, развивать память, внимание, воспитывать у детей умение внимательно слушать сказку. В.В. Гербова, стр. 31	И. Бунин «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. В.В.Гербова, стр.30	

Младшая подгруппа			Средняя подгруппа		
Неделя	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
03.10.22 I	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными, помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. В.В.Гербова, стр.36	К.Чуковский «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки; поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. В.В.Гербова, стр.31	Интеграция образовательных областей. Познание: Учить определять и называть форму, цвет, размер и действия каждой игрушки. Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительно-стью 1-3 минуты. Художественное творчество: Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
10.10.22 II	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить детей со сказкой «Колобок», упражнять детей в образовании слов по аналогии, воспитывать умение сопереживать персонажу сказки. В.В.Гербова, стр.38	Звуки з и зь	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух В.В.Гербова, стр.32.	
17.10.22 III	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Отрабатывать чёткое произношение звука о, продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, объяснять их содержание, способствовать развитию речи детей. В.В.Гербова, стр.39	«Тень-тень-потетень»	Заучивание русской народной песенки; помочь детям выразительно читать песенку. В.В.Гербова, стр.33	
24.10.22 IV 31.10.22 V	Чтение стих А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень», при восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору, развивать память. В.В.Гербова, стр. 40	Стихотворения об осени. Рассказы об игрушках	Приобщать детей к восприятию поэтической речи; продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). В.В.Гербова, стр.34	

Ноябрь

Младшая подгруппа			Средняя подгруппа		
Неделя	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
07.11.22 I	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в звуко сочетаниях, в словах), развивать речевое дыхание. В,В,Гербова, стр.42	«Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания волка. В.В.Гербова, стр.35	Интеграция образовательных областей Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкульт-минутки длительно-стью 1-3 минуты. Познание: Учить определять и называть форму, цвет, размер и действия каждой игрушки. Социализация: учить тактично делать замечания и отмечать несоответствия при слушании рассказа товарищей.
14.11.22 II	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, упражнять в образовании слов по аналогии, развивать поэтический слух, воспитывать интерес к поэзии. В.В.Гербова, стр.41	Звук ц	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированно, в слогах, в словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука ц. В.В.Гербова, стр.36	
21.11.22 III	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т. В,В,Гербова, стр.43	«Собака со щенятами».	Учить детей описывать картину в определённой последовательности. Приобщать детей к поэзии. В.В.Гербова, стр.38	
28.11.22 IV	Чтение детям стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака, развивать память, внимание, воспитывать любовь к животным. В,В,Гербова, стр.46	Рассказ об игрушке.	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке; упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. В.В.Гербова, стр.39	

Декабрь

Младшая подгруппа			Средняя подгруппа		
Неделя	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
05.12.22 I	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»), развивать мышление, слуховое внимание, воспитывать звуковую культуру речи. В.В.Гербова, стр.51.	«Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова); Помочь оценить поступки героев; драматизировать отрывок из произведения. В.В.Гербова, стр.43.	Интеграция образовательных областей. Здоровье: учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Коммуникация: Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Художественное творчество: Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
12.12.22 II	Чтение детям сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). В.В.Гербова, стр.50	Стихотворения о зиме	Приобщать детей к поэзии; Помогать детям запоминать и выразительно читать стихи В.В.Гербова, стр.44	
19.12.22 III	Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье».	Учить детей правильно называть строительные детали и их цвета, способствовать развитию диалогической речи детей, воспитывать умение слушать окружающих. В.В.Гербова, стр.53	Звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш; Учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. В.В.Гербова, стр.46	
26.12.22 IV	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стих А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих. А. Босева «Трое» В.В.Гербова, стр.52	«Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. В.В.Гербова, стр.45	

Январь

Младшая подгруппа			Средняя подгруппа		
Неделя	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I	Праздничные дни				
09.01.23 II	Звуковая культура речи: звуки: м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в правильном и чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, продолжать учить образовывать слова по аналогии, развивать длительный выдох, воспитывать интонационную выразительность речи. В.В.Гербова, стр.56	«Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). В.В.Гербова, стр.48	Интеграция образовательных областей. Здоровье: учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик.
16.01.23 III	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять содержание сказки, вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку, развивать память, интерес к сюжету, воспитывать навыки драматизации. В.В.Гербова, стр.54	Звук ж.	Показать детям артикуляцию звука ж; упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированно, в звукоподражательных словах); В.В.Гербова, стр.49	Познание: расширять представления детей о зимних явлениях в природе; учить наблюдать за объектами природы в зимний период;
23.01.23 IV	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассмотреть рисунки в книгах, учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения, развивать наблюдательность, мышление.	«Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. В.В.Гербова, стр.50	дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
30.01.23 V	Чтение стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии, упражнять в образовании слов по аналогии, развивать поэтический слух, воспитывать интерес к поэзии.	Чтение стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии, упражнять в образовании слов по аналогии, развивать поэтический	

				слух, воспитывать интерес к поэзии.	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

Февраль

Младшая подгруппа			Средняя подгруппа		
Неделя	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
06.02.23 I	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять детей в правильном и чётком произношении звуков п, пь, побуждать детей с помощью дидактической игры вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь, В.В.Гербова, стр.58	«Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского; познакомить со сказкой «Федорино горе». В.В.Гербова, стр.53	Интеграция образовательных областей. Коммуникация: Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
13.02.23 II	Чтение детям русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять смысл произведения, развивать интерес к сюжету, воспитывать положительное отношение к образу. В.В.Гербова, стр.59	Звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч; Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ч (изолированно, в слогах, стихах). В.В.Гербова, стр.53	Социализация: Ребенок выполняет знакомые правила общения (здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «Вы»), с интересом слушает художественные произведения, проявляет сочувствие его героям.
20.02.23 III	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи), развивать слуховое внимание, воспитывать интонационную выразительность речи. В.В.Гербова, стр.60	«На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. В.В.Гербова, стр.55	
27.02.23 IV	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распушились», учить читать его выразительно, развивать память, внимание, воспитывать самостоятельность, активность. В.В.Гербова стр. 62	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. В.В.Гербова, стр.56.	

Март

Младшая подгруппа			Средняя подгруппа		
Неделя	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
06.03.23 I	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». В.В.Гербова, стр. 68	Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». В.В.Гербова, стр.59	Интеграция образовательных областей Здоровье: учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Познание: прививать любовь, нежность и уважение к маме; формировать умение ценить материнскую заботу и любовь; развивать образную речь, воображение, мышление. Коммуникация: Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
13.03.23 II	Чтение стихотворения «Всё она» И. Косякова.	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она», совершенствовать диалогическую речь малышей, развивать связную речь детей, воспитывать любовь к близким. В.В.Гербова стр. 64	Звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произношении звука щ; упражнять детей в дифференциации звуков ч-щ. В.В.Гербова, стр.60	
20.03.23 III	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к, развивать фонематическое восприятие, воспитывать звуковую культуру речи. В.В.Гербова, стр.66	«Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» В.В.Гербова, стр.61	
27.03.23	Рассматривание сюжетных картин. Дид.упражнение на звукопроизношение.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. В.В.Гербова, стр.69	Составление рассказов по картине	Умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину. В.В.Гербова, стр.62	

Апрель

Младшая подгруппа			Средняя подгруппа		
Неделя	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
03.04.23 I	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком, развивать слуховое внимание, воспитывать интонационную выразительность речи. В.В.Гербова, стр.72	«Сказка про Комара-Комаровича	Познакомить детей с авторской литературной сказкой; помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. В.В.Гербова, стр.63	Интеграция образовательных областей. Здоровье: учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Коммуникация: Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
10.04.23 II	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна», учить называть признаки времён года, развивать мышление, воспитывать любовь к природе В.В.Гербова, стр.71	Звуки л, ль	Упражнять детей в четком произношении звуков л, ль; Учить определять слова со звуками л, ль. В.В.Гербова, стр.63	
17.04.23 III	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать чёткое произношение звука с, упражнять детей в умении вести диалог, развивать слуховое внимание, речевое дыхание, воспитывать интонационную выразительность речи. В.В.Гербова, стр.75	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании; развивать творческое мышление. В.В.Гербова, стр.66	
24.04.23 IV	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка», продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено, развивать связную речь детей. В.В.Гербова, стр.73	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений; Заучивание русской народной песенки В.В.Гербова, стр.67	

ай

Младшая подгруппа			Средняя подгруппа		
Неделя	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
18.05.23 I	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в чётком произношении звука з, развивать слуховое внимание, речевое дыхание, воспитывать интонационную выразительность речи. В.В.Гербова, стр.77	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». В.В.Гербова, стр.68	Интеграция образовательных областей. Познание: воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине;
15.05.23 II	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях, развивать память, интерес к сюжету сказки,	Звуки р, рь –	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). В.В.Гербова, стр.69	закрепить знания о празднике Победы; обогащать знания детей о Великой Отечественной войне
22.05.23 III	ЗКР: звук Ц	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. В.В.Гербова, стр.80	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи; сказки, рассказы; выяснить, знают ли дети загадки и считалки. В.В.Гербова, стр.71	Социализация: учить тактично делать замечания и отмечать несоответствия при слушании рассказа товарищей.
29.05.23 IV	Литературный калейдоскоп	Любимые стихи; сказки, рассказы; выяснить, знают ли дети загадки и считалки.	Литературный калейдоскоп	Любимые стихи; сказки, рассказы; выяснить, знают ли дети загадки и считалки.	

Английский язык

Содержание психолого-педагогической работы по программе «Английский язык»

Программа «Английский язык» построена на основе УМК “Cookie and Friends A” для 1-го года обучения, “Happy House New Edition 1-2” для 2-го и 3-го лет обучения соответственно. УМК созданы британским издательством “Oxford University Press”. Каждый уровень рассчитан на 104 академических часа. Курс строится на истории семьи, которая живет в реальном мире — мамы, папы, близнецов Пола и Джека, и младенца Дейзи, а также фантастическом "мире мышей" - Спайка и Руби, живущих в одном доме.

Cookie and friends ставит целью обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности.

Happy House 1 знакомит с английским языком посредством говорения и аудирования.

Happy House 2 предлагает постепенное изучение письма и чтения, которое строится на основе наглядного метода («посмотри и назови»).

Целью программы является формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование, чтение и письмо (для 3-го года обучения); а также развитие интереса учащихся, создание положительной мотивации к изучению английского языка

Задачи

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к изучению нового языка новой культуры.

Программа “Английский язык” предназначена для учащихся в возрасте от 4 до 6 лет. Рекомендуемая частота занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

СОСТАВ УМК COOKIE AND FRIENDS

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащихся
- Книга для учителя
- Комплект материалов для учителя (состоящий из карточек с картинками, цветных масок с героями, куклы-кота Куки, пальчиковых кукол-героев, постера с кенгуру Лулу и буклета с материалами для ксерокопирования)
- Аудиодиск

Книга для учащихся содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т.

Книга для учителя содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит ExtraActivities в каждом уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала.

Пособие также содержит проверочные задания.

СОСТАВ УМК HAPPY HOUSE NEW EDITION

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащихся
- Рабочая тетрадь (+MultiROM)
- Книга для учителя
- Комплект материалов для учителя (состоящий из карточек с картинками, цветных масок с героями, пальчиковых кукол-героев, плакатов, и буклета с материалами для ксерокопирования в различной комплектации)
- 2 аудиодиска.

Книга для учащихся содержит иллюстрированный учебный материал, который служит наглядной поддержкой в изучении лексики, грамматических конструкций, песен, чантов, диалогических единств и т.д., предназначенных для работы в классе.

Материалы учебника позволяют обеспечить реализацию социокультурного компонента, предлагая учащимся информацию о популярных в Великобритании праздниках.

Безусловным преимуществом данных УМК является сюжетная основа, забавные ситуации, в которые попадают главные герои, яркие красочные иллюстрации, которые пробуждают у ребенка интерес к изучению языка и соответствует психолого-возрастным особенностям детей 4-6 лет.

Предлагаемые темы в учебнике отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся.

Рабочая тетрадь содержит материал для совершенствования речевых навыков, а также для самостоятельной работы, в частности для выполнения домашних заданий: иллюстрированный материал, пазлы, задания на рисование и раскрашивание, развивающие навыки говорения и аудирования (Happy House 1-2), чтения и письма (Happy House 2), а также дополнительный вырезной материал.

Каждая страница рабочей тетради соответствует определенной странице учебника и содержит задания и упражнения, построенные на пройденном материале, на совершенствование знаний и навыков, приобретенных на занятии

Каждый раздел рабочей тетради завершается страничкой с наклейками, которые служат для повторения лексических единиц юнита и является итогом пройденного материала.

Книга для учителя содержит подробный список лексических единиц и речевых конструкций, которыми должны овладеть студенты по окончании курса, а также перечень установок, вопросов, используемых на уроках и входящих в их пассивный словарь.

В Книге для учителя даются подробные рекомендации по ведению занятий. Она помогает учителю чётко спланировать урок, следуя по юнитовым указаниям для учителя. Каждая часть раздела Учебника проработана в ней с методической точки зрения. Помимо работы над упражнениями учебника, Книга для учителя предлагает большое количество заданий, проводимых при закрытых учебниках (презентация языкового материала при помощи картинок, жестов и пантомимы, игры, драматизации, соревнования). Предложения по организации индивидуальной, парной или групповой работы учащихся на занятии направлены на повышение мотивации учащихся и дают учителю возможность использовать различные стили обучения.

В начале каждого урока дается краткий план занятия: основные виды деятельности, используемые на уроке, учебный материал для усвоения, необходимые материалы и оборудование.

Каждый из уроков содержит специальные дополнительные советы для учителя, которые помогут разнообразить урок, использовать в нем наиболее оптимальные виды и приемы работы.

В конце книги дается перечень различных игр, видов деятельности, основанных на использование флешкарт, постера, классной доски, пальчиковых кукол, а также их подробное объяснение.

СТРУКТУРА КУРСА COOKIE AND FRIENDS

Структура учебника содержит 6 основных тематических разделов (Units) по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 основных уроков и 2 дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 10 тематических уроков по праздникам: День рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы.

Структура раздела:

Урок 1 - Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 - Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 - История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 - Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 - Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 - Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 - Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 - Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 - дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

СТРУКТУРА КУРСА HAPPY HOUSE NEW EDITION

Каждый из двух уровней данного курса имеет следующую структуру организации учебного материала.

Структура каждого учебника содержит 7 тематических разделов (Units), 5 разделов, направленных на развитие социокультурной компетенции, 2 из которых предлагают учащимся информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, 3 - знакомят их с британской девочкой Анной, ее семьей, друзьями, увлечениями и др.

Каждый тематический раздел разбит на 8 частей (уроков), нацеленных на развитие речевых умений и языковых знаний и навыков и представляющих определенную тему под разными углами зрения:

- Презентация основных лексических единиц через флешкарты, песню или чант
- Презентация основных грамматических конструкций через историю, в которую попадают главные герои курса

-
- Формирование и развитие речевых умений (аудирование, говорение) через построение элементарных диалогов, речевых ситуаций
- Расширение словарного запаса или грамматических конструкций через песню или чант
- Закрепление изученного материала и его вариации в использовании через установление межпредметных связей
- Презентация устойчивых разговорных речевых оборотов посредством аудирования (вторая история раздела)
- Выполнение творческой (проектной) работы,
- Повторение и закрепление изученного материала, контроль.

Каждый тематический раздел учебника содержит и описывает события, происходящие в одной из комнат «счастливого дома»; посвящен общей теме, презентует определенный лексический и грамматический материал на данную тему: игрушки, одежда, животные...

Основной языковой и речевой материал раздела отрабатывается через различные виды деятельности, различные виды заданий и тренировочных упражнений на развитие лексико-грамматических навыков и речевых умений как с помощью самого учебника, так и в рабочей тетради.

Каждый урок имеет также свою структуру, позволяющую построить урок эффективно, «от простого к сложному», с обязательным вводным и завершающим организационным моментом, позволяющую преследовать основную цель курса - формирование и совершенствование начальных речевых умений учащихся:

- 1) Введение
 - приветствие
 - речевая разминка (повторение пройденного материала, ввод в новую тему)
- 2) Презентация
 - презентация основных лексических единиц, грамматических конструкций через флешкарты, песню или чант, историю
- 3) Отработка
 - отработка лексического, грамматического материала через пение песен, чантов, разыгрывание историй
- 4) Формирование речевых умений
 - построение элементарных диалогов, речевых ситуаций с использованием нового материала
- 5) Закрепление материала, контроль
 - выполнение заданий на закрепление изученного материала, чаще всего в индивидуальной форме (с помощью рабочей тетради)
 - контроль усвоенных знаний и навыков через установление обратной связи (“feedback”)
 - прощание

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для учащихся в юном возрасте наиболее успешной является работа целой группой. Задания могут опираться на учебник, кассету или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально или в группах, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением.

Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям. Большое внимание уделяется комплексному развитию учащихся: развитию

памяти, образного мышления, мелкой моторики, ориентации в пространстве, творческих способностей. Для этого в книгу для учащихся и рабочую тетрадь включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай» и т.д. Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделить в это время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются, либо даются в качестве домашнего задания.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Данный курс предусматривает разнообразные формы тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов. **Контроль говорения** - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для учителя. **Контроль чтения, письма** (начиная с Harry House 2), **аудирования** - работа на уроке; выполнение заданий в Рабочей тетради; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для учителя. **Контроль знания лексики и структур** - выполнение заданий в рабочей тетради (Harry House) и успешное участие в играх.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование первичных представлений об особенностях природы.

Основные направления работы по познавательному развитию детей в дошкольном учреждении:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

Младшая подгруппа

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перспективных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный

— короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые по величине.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Средняя подгруппа

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже,

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая)

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Познавательное – исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год
Образовательная область «Познавательное развитие»

Непосредственно -образовательная деятельность «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Месяц	Неделя	Тема	Младшая подгруппа Цели занятий	Средняя подгруппа Цели занятий	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	08.09 22	«Дружная семья» О.В. Дыбина Мл.гр.стр.21 Ср.гр.стр.19	Приобщение к социокультурным ценностям Развивать у детей первоначальные представления о семье.Формировать у ребенка интерес к собственному имени.Воспитывать любовь к своей семье.	Приобщение к социокультурным ценностям Ввести понятие «семья»; дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.
	15.09 22	«Осень золотая» Что нам осень подарила. Н.А.Карпухина стр.20	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко	Учить устанавливать причинные связи изменения в природе; развивать умение замечать красоту природных явлений; различать, узнавать, называть растения; воспитывать, бережное отношение к ней.	Социализация: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; Коммуникация: Развивать умение поддерживать беседу.
	22 09 22	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» О.А.Соломенникова Ср.гр.стр.30	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Труд: Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Речевое развитие: Учить описывать явления природы.
	29 09 22	«Песок» Конспект	Познавательно-исследовательская деятельность Задачи: выявить свойства песка и глины		

Месяц	Неделя	Тема	Младшая подгруппа Цели занятий	Средняя подгруппа Цели занятий	Интеграция образовательных областей
Октябрь	06.10.22	«Овощи-фрукты (труд овощевода) Овощи с огорода О.А.Соломенникова Мл.гр. стр.25 Ст.гр. стр.28	Формировать понятия овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность.	Познакомить трудом овощевода и со способами заготовки овощей и фруктов; расширять представления детей об овощах и фруктах; дать представления о пользе природных витаминов; воспитывать уважение к труду взрослых.	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.
	13.10.22	«Жизнь диких животных» Н.А.Карпухина Мл.гр.стр.36	Побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, произвольную память. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса, дружеские отношения.	Дать детям представления о жизни диких животных и подготовки их к зиме; учить правильно называть животных и их детенышей; развивать речь, внимание; формировать интерес к окружающей природе.	Социализация: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Коммуникация: Развивать умение поддерживать беседу, поощрять.
	20.10.22	«Путешествие в прошлое одежды» О.В.Дыбина Мл.гр.стр.23 Ср.гр.стр.48	Приобщение к социокультурным ценностям Развивать детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды. Формировать в умении группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к одежде. Иллюстрации русского народного костюма.	Приобщение к социокультурным ценностям Систематизировать знания о том для чего людям нужна одежда; учить классифицировать одежду по сезону, делить на мужскую и женскую; развивать диалогическую речь; закреплять умение активно использовать обобщающее слово «одежда»; воспитывать бережное отношение к одежде.	Художественное творчество: Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания о животных
	27.10.22	«Ткань, ее качества и свойства» О.В.Дыбина Ст.гр.стр.48	Познавательная-исследовательская деятельность. Задачи: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).		Речевое развитие: Учить описанию одежды Животных.

Месяц	Неделя	Тема	Младшая подгруппа Цели занятий	Средняя подгруппа Цели занятий	Интеграция образовательных областей
Ноябрь	03.11 22	«Что такое улица» О.В.Дыбина Ср.гр. стр.31	Приобщение к социокультурным ценностям: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть; продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; объяснять, как важно знать свой адрес.	Приобщение к социокультурным ценностям Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть; продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; объяснять, как важно знать свой адрес.	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Социализация:
	10.11 22	«Птицы» О.А.Соломенникова Ср.гр.стр.36 Уроки экологии (дем.мат. Л.Б.Фесюкова Синичкин день)	Учить правильно называть птиц; расширять представления детей о их многообразии; развивать умение выделять характерные особенности строения и поведения; воспитывать желание заботиться и беречь окружающую природу.	Расширять представления детей о их многообразии; развивать умение выделять характерные особенности строения и поведения; воспитывать желание заботиться и беречь окружающую природу.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Коммуникация: Развивать умение поддерживать беседу. Труд: Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
	17.11 22	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» О.А.Соломенникова Мл.гр.стр.29 Ср.гр.стр.38	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу	Учить различать и называть животных и их детенышей; закрепить знания детей о роли взрослого по уходу за домашними животными; развивать диалогическую речь, умение отгадывать загадки; формировать желание заботиться о домашних животных; воспитывать интерес к окружающему миру .	Речевое развитие: Учить отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
	24.11 22	«Воздух» О.В.Дыбина Ср.гр.стр.33	Познавательная-исследовательская деятельность. Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Свойства воздуха.		

Месяц	Неделя	Тема	Младшая подгруппа Цели занятий	Средняя подгруппа Цели занятий	Интеграция образовательных областей
Декабрь	01.12 22	«Транспорт» Н.А.Карпухина Ср.гр.стр.115	Познакомить с разными видами транспорта, учить сравнивать и описывать его; развивать умение отгадывать загадки; Познакомить с правилами безопасности на транспорте; воспитывать усидчивость, внимание.	Учить сравнивать и описывать транспорт. Закреплять умение отгадывать загадки; закрепить правила безопасности на транспорте.	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.
	08.12 22	«День и ночь» Н.А.Карпухина Мл.гр.стр.51	Познакомить с временными понятиями «день» и «ночь». Развивать логическое мышление и наблюдательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. Формировать навык аккуратности в действиях с предметами	Побуждать различать части суток: день, ночь, утро, вечер по приметам и действиям временного отрезка. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. Формировать навык аккуратности в действиях с предметами.	Социализация: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Коммуникация: Развивать умение поддерживать беседу.
	15.12 22	«Звук» Конспект	Познавательная-исследовательская деятельность Задачи: Научить определять по издаваемому звуку предмет	Познавательная-исследовательская деятельность Задачи: Научить определять по издаваемому звуку предмет.	Художественное творчество: Закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения.
	22.12 22	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Расширить знания детей о зимних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	Речевое развитие: Знакомство со стихами о зиме и празднике чтение стихов.
	29.12 22	«Как мы дружно все живем» конспект Новогодний праздник	Познакомить с государственным праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. воспитывать желание поддерживать праздничное настроение	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить делиться впечатлениями; передать эмоциональное настроение праздника через поэтические произведения.	

Месяц	Неделя	Тема	Младшая подгруппа Цели занятий	Средняя подгруппа Цели занятий	Интеграция образовательных областей
Январь		Каникулы			Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.
	12 01 23	«Предметы мебели» О.В.Дыбина Ср.гр.стр.41 Мебель для Незнайки Н.А.Карпухина Мл.гр.стр.56	Приобщение к социокультурным ценностям Познакомить с предметами мебели и их назначением. Побуждать формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д. Развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику.	Приобщение к социокультурным ценностям Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло) развивать ретроспективный взгляд на предметы; учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Социализация: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру.
	19 01 23	«Почему растаяла Снегурочка» О.А.Соломенникова Ср.гр.стр.45 Н.А.Карпухина Мл.гр.стр.43. Почему зима холодная	Формировать представление о временах года: зиме. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; развивать внимание, речь, наблюдательность. Формировать представление о временах года: зиме. Воспитывать любовь к природе.	Коммуникация: Развивать умение поддерживать беседу.
	26.01 23	«Вода» Конспект	Познавательная-исследовательская деятельность Задачи: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.		

Месяц	Неделя	Тема	Младшая подгруппа Цели занятий	Средняя подгруппа Цели занятий	Интеграция образовательных областей
Февраль	02 02 23	«Комнатные растения» О.А.Соломенникова Мл.гр.стр.37 Ср.гр.стр.57.	Учить различать комнатные растения по внешнему виду; обобщить представление детей об уходе за комнатными растениями и знания об основных потребностях комнатных растений, желание ухаживать за ними.	Обобщить представление детей об уходе за комнатными растениями и знания об основных потребностях комнатных растений; расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки. Социализация: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
	09.02 23	«Классификация одежды, обуви, головные уборы» Магазин одежды	Ввести понятие обобщающего слова «одежда». Дифференцировать виды одежды по времени года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	Формировать обобщающие понятия «обувь», «одежда», «головные уборы»; учить группировать по сезонному признаку; развивать зрительное внимание, словарный запас; закрепить умение отгадывать загадки; воспитывать речевую активность ребенка, желание отвечать.	развивать стремление. Коммуникация: Развивать умение поддерживать беседу. Художественное творчество: Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
	16 02 23	«Наша армия» О.В.Дыбина Ср.гр.стр.37	Приобщение к социокультурным ценностям. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Приобщение к социокультурным ценностям. Уточнить понятие «защитники Отечества»; познакомить с некоторыми военными профессиями.	Речевое развитие: Учить рассказыванию. Сюжетно-ролевая игра магазин.

Месяц	Неделя	Тема	Младшая подгруппа Цели занятий	Средняя подгруппа Цели занятий	Интеграция областей
Март	02.03 23	«Вот такая мама, золотая прямо» О.В.Дыбина Мл гр.стр.39	Приобщение к социокультурным ценностям Развивать у детей знания о труде взрослых. Формировать понятия и знания о труде мам и бабушек. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	Приобщение к социокультурным ценностям Прививать любовь, нежность и уважение к маме; формировать умение ценить материнскую заботу и любовь; закреплять знания об основных женских профессиях.	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Социализация: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Коммуникация: Развивать умение поддерживать беседу. Художественное творчество: Развивать эстетическое восприятие; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения. Речевое развитие: Составление рассказа по теме Развитие связной речи.
	09. 03 23	«В гости к нам пришли матрешки»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)	Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности воспитывать интерес к народным игрушкам.	
	16. 03 23	«Классификация: кухонная, чайная, столовая посуда»	Продолжать знакомить детей с назначением посуды и ее видами, зрительное внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде, уважение к труду взрослых.	Учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их; воспитывать, уважение к труду взрослых.	
	23.03 23	«Бумага, ее качества и свойства» О.В.Дыбина Ср.гр.стр.58	Задачи: Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Задачи: Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	
	30.03 23	«Беседа о весне» Н.А.Карпухина Мл .гр стр.80 О.А.Соломенникова Ср.гр.стр.45	Знакомить с явлениями неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать устанавливать элементарную зависимость состояние природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, сезонными видами труда; систематизировать знания детей о характерных признаках весны; Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.	

Месяц	Неделя	Тема	Младшая подгруппа Цели занятий	Средняя подгруппа Цели занятий	Интеграция образовательных областей
Апрель	06.04.23	«Мой город» О.В.Дыбина, Мл. гр стр.38 Ср.гр.стр.46	Приобщение к социокультурным ценностям Формировать понятие город. Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание.	Приобщение к социокультурным ценностям Продолжать закреплять название родного города; знакомить с его достопримечательностями; воспитывать чувство гордости за свой город.	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.
	13.04.23	«Большие и маленькие звездочки» Н.А.Карпухина Мл.гр. стр.78 Ср.гр.стр.137	Знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Познакомить с праздником День Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д.	Расширять знания детей о явлениях неживой природы. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Закрепить знания о празднике день Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д.	Социализация: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру. Коммуникация: Развивать умение поддерживать беседу,
	20.04.23	«Посадка лука» О.А.Соломенникова Ср.гр.стр.54.	Познакомить детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет); формировать трудовые умения и навыки; воспитывать желание выполнять трудовое поручение.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения; дать элементарные понятия о природных витаминах; формировать трудовые умения и навыки; воспитывать желание выполнять трудовое поручение.	Труд: Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу.
	27.04.23	«Свет, Цвет» Конспект	Познавательная-исследовательская деятельность. Задачи: Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.		

		Тема	Младшая подгруппа Цели занятий	Средняя подгруппа Цели занятий	
Май	04.05 23	«День Победы» Конспект	Приобщение к социокультурным ценностям Дать представление о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВО войны, как живущие помнят о них; познакомить с некоторыми памятниками поставленными в честь дня Победы воспитывать патриотические чувства к своей Родине.	Приобщение к социокультурным ценностям Расширять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, познакомить с некоторыми памятниками поставленными в честь дня Победы; воспитывать патриотические чувства к своей Родине	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Социализация: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, Коммуникация: Развивать умение поддерживать беседу, Художественное творчество: Развивать эстетическое восприятие; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения.
	11.05 23	««Первоцвет» Конспект	Знакомить с растениями, живущими на улице; учить называть растения, выделять части строения; развивать интерес к развитию и росту растений; учить быть любознательными и наблюдательными	Продолжать знакомить с растениями, живущими на улице; учить называть растения, выделять части строения; развивать интерес к развитию и росту растений; учить быть любознательными и наблюдательными;	
	18.05 23	«Шестиногие малыши» О.А.Соломенникова Ср.гр.стр.59 Н.А.Карпухина Мл.гр.стр.93	Знакомить с представителями живой природы: насекомыми. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы	
	25.05 23	«Древесина, ее качества и свойства» конспект О.В.Дыбина Ср.гр.стр.61, стр.43	Познавательная-исследовательская деятельность Задачи: Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; выделять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).		

Перспективный план на 2022-2023 учебный год

Непосредственно – образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»

Сентябрь

Неделя	Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Интеграция образовательных областей
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I 06.09.22	Большой и маленький. Один и много	Учить сравнивать знакомые предметы по величине учить сравнивать совокупность предметов. И.А.Помораева, В.А.Позина	Один - много, Сравнение множеств Большой и маленький. Круг.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, сравнивать две группы предметов, закреплять знания о геометрической фигуре – круг. И.А.Помораева, В.А.Позина стр	Коммуникация: учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные. Социализация: формировать навык ролевого поведения в дидактической игре. Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления.
II 13.09.22	Большой и маленький. Один и много (закрепление)	Закреплять у детей представления о части суток учить сравнивать знакомые предметы по величине, учить сравнивать совокупность предметов; развивать мышление, внимание. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.11	Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Слева, справа.	Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.12	
III 20.09.22	День. Круг. Число 1	Познакомить детей с числом 1, с геометрической фигурой – круг; познакомить с частью суток – день. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.12	Установление соответствия между числом и кол предметов	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать; закрепить знание о квадрате. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.13	
IV 27.09.22	День. Круг. Число 1 (закрепление)	Уточнить представления детей о числе 1, геометрической фигуре – круг; части суток – день; И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.12	Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток.	Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.14	

Неделя	Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Интеграция образовательных областей
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I 04.10.22	Вечер. Высокий – низкий. Большой - маленький. Один - много	Познакомить детей с частью суток – вечер закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине, продолжать учить определять, где один предмет, а где много И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.13	Знакомство с цифрой 1. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Познакомить с цифрой 1 учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.15	Коммуникация: формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. Социализация: формировать навыки ролевого поведения в дидактической игре. Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «вверх – вниз», «слева – справа».
II 11.10.22	Вечер. Высокий – низкий. Большой - маленький. Один – много (закрепление)	Продолжать знакомить детей с частью суток – вечер, правильно употреблять этот термин в речи, закрепить понятия «большой» и «маленький», развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.14	Закрепление знаний о цифре 1. Большой. поменьше. маленький. Треугольник.	Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.17	
III 18.10.22	Ночь. Круг.	Познакомить с частью суток – ночь, правильно употреблять этот термин в речи, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием, упражнять в рисовании предметов округлой формы. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.15	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.18	
IV 25.10.22	Число 1. Ночь. Круг	Обогащать представления детей о части суток – ночь Продолжать знакомить с числом 1. Видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.16	Закрепление знаний о цифре 2. Овал.	Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по протяжённости, закрепить представления об овале. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.19	

Ноябрь

Неделя	Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Интеграция образовательных областей
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I 01.11.22	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый. Тонкий.	Познакомить с числом 2, учить различать и называть пространственные направления от себя продолжать учить выделять признаки сходства и различия; развивать наблюдательность. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.17	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Познакомить детей с цифрой 3 продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.21	Коммуникация: учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. Социализация: формировать навык ролевого поведения в дидактической игре. Физическая культура: закреплять представление о порядковых числительных в подвижной игре.
II 08.11.22	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый. Тонкий. (закрепление)	Уточнить представления детей о числе 2, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, выделять признаки сходства и различия; развивать наблюдательность, воспитывать любознательность. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.18	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.	Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.23	
III 15.11.22	Число 2. Треугольник.	Продолжать знакомить детей с числом 2, познакомить с геометрической фигурой – треугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным путём, учить рисовать треугольники по точкам. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.19	Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Треугольник.	Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.24	
IV 22.11.22	Число 2. Треугольник.	Продолжать знакомить детей с числом 2, с геометрической фигурой – треугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным путём. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.19	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.25	
V 29.11.22	Треугольник. (закрепление)	Рисовать треугольники по точкам развивать память,	Счёт по образцу.	Отсчитывать предметы по образцу.	

Декабрь

Неделя	Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Интеграция образовательных областей
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I 06.12.22.	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить детей с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов, И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.20	Знакомство, с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с цифрой 4 находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.28	Коммуникация: учить употреблять в речи слова вчера, сегодня, завтра. Социализация: формировать навык ролевого поведения в дидактической игре. Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления.
II 13.12.22	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник (закрепление)	Познакомить детей с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов, И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.21	Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо.	Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.29	
III 20.12.22	Число 3. Слева, справа. Наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, воспитывать И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.22	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу,	Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); соотносить цифру с количеством предметов; И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.31	
IV 27.12.22	Число 3. Слева, справа. Наверху. Большой, поменьше, маленький. (закрепление)	Продолжать знакомить с числом 3, различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.23	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; развивать сообразительность, память; воспитывать старание. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.32	

Январь

Неделя	Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Интеграция образовательных областей
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I	Праздничные дни				
II 10.01.23	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.24	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); развивать мышление. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.33	Коммуникация: формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. Социализация: формировать навык ролевого поведения в дидактической игре. Физическая культура: проводить спортивные и подвижные игры с обучением ориентирования в пространстве.
III 17.01.23	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача (закрепление)	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.26	Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическим и фигурами.	Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.34	
IV 24.01.23	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи.	Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5.	Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;	
V 31.01.23	Логическая задача (закрепление)	Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький воспитывать усидчивость, старание. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.27	Соотнесение формы предметов с геом. фигурами. Понятия быстро-медленно.	Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.35	

Февраль

Неделя	Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Интеграция образовательных областей
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I 07.02.23	Число 4. Квадрат. Зима	Познакомить детей с числом 4, учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, познакомить с геометрической фигурой квадрат, рисовать квадраты по точкам, И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.29	Знакомство с порядковыми числительными. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаги. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.37	Коммуникация: учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. Социализация: формировать навык ролевого поведения в дидактической игре. Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления.
II 14.02.23	Число 4. Квадрат. Зима. (закрепление)	Продолжать знакомить детей с числом 4, уточнить представления детей о геометрической фигуре квадрат, продолжать учить обследовать квадрат воспитывать интерес к математике. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.30	Закрепление знаний о порядковом счёте	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; соотносить количество предметов с цифрой. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.39	
III 21.02.23	Число 4. Квадрат. Логическая задача. (закрепление)	Уточнить представления детей о числе 4, видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; развивать логическое мышление, память; воспитывать усидчивость, старание. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.31	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5 Соотнесение цифры с числом. Шар, куб, цилиндр.	Учить считать, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.40	
IV 28.03.23	Сравнение чисел 3и 4. Прямоугольник .	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.32	Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?». И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.42	

Неделя	Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Интеграция образовательных областей
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I 07.03.23	Сравнение чисел 3 и 4 Прямоугольник (закрепление)	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов, называть числительные по порядку, указывая на предметы, соотносить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, обогащать представления детей о геометрической фигуре. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.34	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.43	Коммуникация: учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные. Социализация: формировать навык ролевого поведения в дидактической игре.
II 14.03.23	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить детей с числом 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, определять и соотносить предметы контрастных размеров; развивать мышление, сообразительность, И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.34	Закрепление знаний о порядковых числительных. установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	Закреплять навыки порядкового счёта правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо». И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.44	Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «вверх – вниз», «слева – справа».
III 21.03.23	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Продолжать знакомить детей с числом 5, называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	Независимость числа от пространственного расположения предметов,	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;	
IV 28.03.23	Закрепление	Развивать мышление, сообразительность, воспитывать интерес к математике. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.35	Математические загадки.	Развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.45	

Неделя	Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Интеграция образовательных областей
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I 04.04.23	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счёта в пределах 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.38	Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе	Закреплять навыки порядкового счёта закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.48	Коммуникация: формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. Социализация: формировать навык ролевого поведения в дидактической игре. Физическая культура: закреплять представление о порядковых числительных в подвижной игре.
II 11.04.23	Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	Закреплять навыки счёта в пределах 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, закреплять умение различать и называть части суток. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.39	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.49	
III 18.04.23	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов по количеству входящих в них предметов, познакомить с геометрической фигурой овал. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.40	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт.	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.50	
IV 25.04.23	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. (закрепление)	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.41	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение реальных предметов с геометрическим и телами.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.51	

Неделя	Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Интеграция образовательных областей
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	
I 02.05.23	Овал. Слева, справа.	Закреплять умение видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур, закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя; развивать мышление, память; воспитывать старание. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.41	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.52	Коммуникация: учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. Социализация: формировать навык ролевого поведения в дидактической Игре.
II 16.05.23	Времена года. Овал.	Закреплять умение различать и называть времена года, видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур.	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношение между числами.	Физическая культура: проводить спортивные и подвижные игры с обучением ориентирования в пространстве.
III 23.05.23	Слева, справа (закрепление).	Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя; развивать мышление, память. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.42	Широкий, узкий.	Закрепить на конкретных примерах понятия широкий, узкий. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.53	
IV 30.05.23	Праздник Математики (обобщающее).	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, числах от 1 до 5, уточнить представления детей о временах года, частях суток, установлении равенств двух групп предметов, развивать мышление, внимание, сообразительность, воспитывать интерес к математике. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.42	Праздник Математики (обобщающее)	Закреплять умение понимать отношения между числами, соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, развивать мышление, зрительное внимание, воспитывать умение оценивать свою работу. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.54	

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

Основная цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки.

Восприятие художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном учреждении:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Младшая подгруппа

Художественно эстетическое развитие

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное

воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо).

Средняя подгруппа

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих

росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно – модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год

Непосредственно-образовательная область «Рисование»

Сентябрь

Неделя	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
		Программное содержание	Программное содержание	
I 02.09 2022	«Нарисуй картинку про лето» Т.С. Комарова, стр.27	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, рисовать короткие штрихи (трава), развивать интерес к процессу и результату рисования, воспитывать старание.	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, рисовать красками, поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка, развивать умение правильно держать кисточку, воспитывать старание.	Познавательное развитие: показывать изображения круга, учить сравнивать фигуры по размеру. Художественно-эстетическое развитие: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение. Труд: учить готовить рабочее место к занятию и убирать после него.
II 09.09 2022	«Мой весёлый, звонкий мяч» И.А.Лыкова Мл. гр. стр.18	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	Учить: сравнивать эти формы, выделять их отличия; – передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания	
III 16.09 2022	««Ягодка за ягодкой (на кустиках)» И.А.Лыкова Мл. гр. стр.30	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок -ватными палочками.	Учить передавать в рисунке части дерева ветка, кисть, гроздь Развивать эстетическое восприятие Учить сочетать разные техники и инструменты.	
IV 23.09 2022	«Яблоко с листочком и червячком» И.А.Лыкова Мл. гр. стр.26 Ср. гр. стр. 42	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока, используя карандаши и фломастеры.	
V 30.09. 2022	«Кисть рябинки» И.А.Лыкова Ср.гр.стр.46	Учить правильно держать кисть. Учить рисовать ягодки ватными палочками Развивать образное представление.	Учить передавать в рисунке части дерева ветка, кисть, гроздь Развивать эстетическое восприятие Учить сочетать разные техники и инструменты.	

Октябрь

Неделя	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
		Программное содержание	Программное содержание	
I 07.10 2022	«Грибы на пенёчке» И.А.Лыкова Мл. гр. стр.46	Создание коллективной композиции из грибов. Рисование грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, травка).	Изображение лесной полянки. Изображение грибов, разных по размеру и виду. Учить работать коллективно.	Речевое развитие: рассматривать иллюстрации сказок, выбирать любимого героя; обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков Социализация: учить планировать последовательность действий; Коммуникация: высказывать свое мнение по поводу работ других детей. Здоровье: развивать мелкую моторику рук.
II 14.10 2022	«Мышка и репка и воробей» И.А.Лыкова Мл.гр. стр.38 Ст.гр. стр.54	Рисование овальной формы, дорисовывание необходимых элементов, создание сказочного образа.	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщённого способа изображения разных животных	
III 21.10 2022	«Украшение фартука» Т.С. Комарова, стр.38	Учить детей рисовать узор, состоящий из полосок и точек, развивать эстетическое восприятие, воспитывать желание сделать куклам подарок.	Учить детей составлять узор на полоске бумаги простой из элементов народного орнамента, развивать цветковое восприятие, воспитывать, воспитывать желание сделать куклам подарок.	
IV 28.10 2022	«Падают, падают листья» И.А.Лыкова Мл.гр. стр.42	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым)	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник	

Неделя	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
		Программное содержание	Программное содержание	
I 11.11 2022	«Град, град!» И.А.Лыкова Мл.гр. стр.48	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче близко друг к другу, град на небе -более редко, с просветами.	Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Речевое развитие: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения; развивать речь описывая образы (сороконожки дворца)
II 18.11 2022	«Сороконожка» И.А.Лыкова Мл.гр. стр.58	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций листа бумаги и образа.	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Коммуникация: обсуждать впечатления о ярких, красивых рисунках. Безопасность:
III 25.11 2022	«Сказочный дворец» конспект	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Учить создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать краски разных цветов. Учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (решетки, балконы, различные колонны). Учить делать набросок карандашом только главных деталей; закреплять приёмы рисования гуашью.		формировать умение безопасно использовать кисти, карандаши, гуашь.

Декабрь

Неделя	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
		Программное содержание	Программное содержание	
I 02.12 2022	«Наша ёлочка» И.А.Лыкова Ст.гр.стр.74	Рисование елочки. Освоение формы и цвета образа. Понимание пропорций и величины изображаемого предмета	Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта	Познавательное развитие: рассказывать о новогоднем празднике Беседы о приметах зимы. Социализация: учить доброжелательному отношению к рисованию; Труд: учить готовить рабочее место к занятию и убирать после него.
II 09.12 2022	«Дед Мороз» конспект	Учить изображать Дед Мороза, составляя изображение из простых частей и соотносить их по величине. Закреплять умение пользоваться кистью красками	Учить изображать Дед Мороза в шубке Освоение приемов декоративного оформления одежды. Закреплять: – накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	
III 16.12 2022	«Новогодние поздравительные открытки» Т.С. Комарова, стр.52	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы (снежные комочки), учить правильным приёмам закрашивания, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа, развивать цветовое восприятие, творчество	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное, закреплять технические приёмы рисования, развивать эстетические чувства, фантазию, воспитывать желание порадовать близких.	
IV 23.12 2022	«Серпантин и новогодние игрушки» И А Лыкова Мл гр.стр70	Свободное проведение линий разного цвета и разной конфигурации Развитие чувства цвета и формы	Рисование хаотичных узоров, свободное проведение кривых линий для передачи серпантина Освоение формы и цвета как средств образной выразительности	
V 30.12 2022	«Морозные узоры и выюга- завирюха» И.А.Лыкова Мл.гр.стр.64 Ср.гр.стр.66	Рисование хаотичных узоров, свободное проведение кривых линий для передачи выюги Развитие чувства цвета	Свободное творческое применение разных декор элементов (точка завиток круг прямая линия волнистая линия) для передачи морозного узора Беседы о приметах зимы	

Январь

Неделя	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
		Программное содержание	Программное содержание	
I		Праздничные дни		
II 13.01 2023	«Котятки и перчатки» И.А.Лыкова Ст.гр. стр.64	Учить создавать образ варежки по своим ладошкам Формирование графических умений - обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Формировать умение украшать предмет Закреплять приемы закрашивания	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам - правой и левой. Закреплять умение использовать краски разных цветов Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.	Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве (вверху – внизу, справа – слева, впереди – сзади
III 20.01 2023	«Волшебные снежинки» И.А.Лыкова Мл.гр. стр.66	Рисование снежинок из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	Свободное творческое применение разных декор элементов (точка завиток круг прямая линия волнистая линия) для передачи образа снежинки. Беседы о приметах зимы.	Здоровье: развивать тонкую моторику рук. Социализация: учить планировать последовательность действий.
IV 27.01 2023	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова, стр.60	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования, учить заполнять изображением весь лист, развивать цветовое восприятие, творчество, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им	Учить детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей, закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании, развивать цветовое восприятие, творчество, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Труд: учить готовить и убирать рабочее место к занятию.

Февраль

Неделя	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
		Программное содержание	Программное содержание	
I 03.02 2023	«Украшение платочка» Т.С. Комарова, стр. 61	Знакомить детей с дымковской росписью, учить детей выделять элементы росписи, наносить их на платочек, развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать интерес к народным промыслам.	Продолжить знакомить детей с дымковской росписью, учить выделять элементы узора, равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы, воспитывать интерес к народным промыслам.	Речевое развитие: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный) Безопасность: формировать умение безопасно использовать кисти, карандаши, гуашь Коммуникация: обсуждать впечатления о ярких, красивых рисунках.
II 10.02 2023	«Как розовые яблоки, на ветках снегири!» И.А.Лыкова Ст.гр. стр.90	Учить рисовать птичку из частей (голова туловище хвост крылья). Закреплять умение закрашивать. Развивать образное представление	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы - строения тела и окраски	
III 17.02 2023	«Корабли на море» И.А.Лыкова Мл.гр. стр.120	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (море и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Расширять представление детей о морском транспорте. Учить задумывать композицию рисунка, его содержание. Развивать творческое воображение	

Неделя	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
		Программное содержание	Программное содержание	
I 03.03 2023	«Цветок для мамочки» И.А.Лыкова Мл.гр.стр.106	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Учить рассматривать живые цветы, их строение, форму, цвет; рисовать стебли и листья зелёной краской, лепестки- ярким, красивым цветом (разными приёмами).	Речевое развитие: прочитать стихи о маме. Учить описывать цветы. Формировать навык составления рассказа о своем рисунке.
II 10.03 2023	«Красивые салфетки» И.А.Лыкова Ст.гр. стр.110	Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания.	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.	Социализация: учить планировать последовательность действий. Труд: учить готовить и убирать рабочее место к занятию.
III 17.03 2023	«Солнышко» И.А.Лыкова Мл.гр. стр.118	Учить рисовать солнышко приемом закрашивания и проведения линий Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Развивать образные представления, воображение. Самостоятельный выбор средств и материалов для создания образа солнышка	Художественно-эстетическое развитие: прослушать и инсценировать сказку «У солнышка в гостях».
IV 24.03 2023	«Веселые матрешки» И.А.Лыкова Ст.гр.стр.106	Знакомство с матрешкой Рисование элементов оформления одежды Составление описательного рассказа о своих матрешках.	Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки Рисование с натуры с передачей формы и элементов оформления одежды	
V 31.03 2023	«Украсим кукле платьице» Т.С.Комарова Ст.гр.стр.68	Учить украшать платье линиями разного характера (прямых, наклонных, волнистых) и пересекать их.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение	

Неделя	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
		Программное содержание	Программное содержание	
I 07.04 2023	«Сказочный домик-теремок» Т.С.Комарова, стр.76	Продолжать учить рисовать прямоугольную форму, украшать рисунок, развивать у детей замысел, воспитывать интерес к рисованию.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки, совершенствовать приёмы украшения, развивать образные представления, воображение, воспитывать самостоятельность, творчество.	Художественно-эстетическое развитие: выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке. Речевое развитие: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный). Безопасность: формировать умение безопасно использовать кисти, карандаши, гуашь.
II 14.04 2023	«Неваляшка» И.А.Лыкова Мл.гр.стр.114	Учить изображать неваляшку. Сочетание способов создания образа Развитие чувства формы и цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры, их относительную величину. Развивать образные представления, воображение	
III 21.04 2023	«Твоя любимая игрушка» Т.С. Комарова, стр.79	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки, самостоятельно определять содержание своего рисунка, закреплять приёмы рисования карандашами, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	закреплять умение передавать форму, расположение частей, их относительную величину, продолжать учить рисовать крупно, во весь лист, развивать цветовое восприятие, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
IV 28.04 2023	«Рыбки играют, рыбки сверкают» И.А.Лыкова Ст.гр. стр.134	Учить рисовать рыбку из частей (голова туловище хвост плавники). Закреплять умение закрашивать. Развивать образное представление	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.	

Неделя	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
		Программное содержание	Программное содержание	
I 05.05 2023	«Праздничный салют» конспект	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	Учить детей рисовать праздничный салют, используя восковые мелки, акварель или гуашь; познакомить детей с достопримечательностями г.Москвы; прививать любовь к нашей Родине, её традициям.	Речевое развитие: прочитать стихи о весне, праздничном городе, Дне Победы; обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ. Познавательное развитие Беседы о весне. Здоровье: развивать мелкую моторику рук.
II 12.05 2023	«Нарисуй картинку про весну» Т.С.Комарова, стр.85	Учить детей передавать в рисунке красоту весенней природы, отрабатывать приёмы рисования красками, развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, воспитывать любовь к природе, самостоятельность.	Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца, развивать воображение, воспитывать самостоятельность, творчество.	
III 19.05 2023	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Т.С. Комарова, стр.87	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, развивать воображение, образное представление, воспитывать положительное отношение к образу.	Закреплять приёмы рисования красками, кистью, развивать эстетическое восприятие, образное представления, творчество, воспитывать положительное эмоциональное отношение к образу.	
IV 26.05 2023	«Радуга» И.А.Лыкова Ст.гр.стр.136	Познакомить детей с природным явлением – радуга. И учить его рисовать. Воспитание эстетического отношения к природе.	Создание интереса к изображению радуги. Развитие чувства цвета Формирование представления о цветовых дугах радуги Воспитание эстетического отношения к природе.	

Перспективный план на 2022-2023 учебный год
Непосредственно- образовательная деятельность «Аппликация» и «Лепка»

Сентябрь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
			Программное содержание	Программное содержание	
I 07.09 2022	Аппликация	«Поезд мчится, железная дорога» И.А.Лыкова Ст.гр. стр.22	Учить определять форму предметов. Учить создавать образ из предметов разной формы. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Здоровье: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия. Коммуникация: высказывать свое мнение по поводу поделок и работ других детей Социализация: Планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми.
II 14.09 2022	Лепка	«Вот поезд едет» И.А.Лыкова Ст. гр. стр.20	Освоение способа деления бруска пластилина стеклом на одинаковые части. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира.	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закрепить приемы лепки. Воспитывать внимание к другим детям.	
III 21.09 2022	Аппликация	«Выросла репка - большая-пребольшая» И.А.Лыкова Мл. гр.стр.34 Ст.гр. стр.56	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	Аппликативное изображение овощей: Резание прямоугольника по диагонали и закругление уголков; обрывная и накладная аппликация.	
IV 28.09 2022	Лепка	«Жуки на цветочной клумбе» И.А.Лыкова Ст. гр.стр.26	Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения. Закрепление способа лепки полусферы	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
			Программное содержание	Программное содержание	
I 05.10 2022	Аппликация	«Укрась салфеточку» Т. С. Комарова, Ср.гр.стр.34	Учить детей составлять узор из готовых форм, наклеивать их в определённых частях листа, развивать интерес к процессу и результату аппликации, воспитывать старание.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы, учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно действовать ножницами, развивать чувство композиции, воспитывать инициативу.	Познание: развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства, группировать объекты по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра. Труд: воспитывать целостное отношение к собственному труду и его результатам, развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности. Социально-коммуникативное развитие: формировать умение работать, сообща создавая коллективную работу
II 12.10 2022	Лепка	«Мухомор» И.А.Лыкова Ср. гр. стр.44	Учить лепить мухомор из частей Учить прочному аккуратному соединению деталей. Использовать в работе природные материалы желуди листья.	Лепка мухомора конструктивным способом Изготовление крапин для шляпки. Использовать в работе природные материалы желуди листья.	
III 19.10 2022	Аппликация	«Золотые Подсолнухи» И.А.Лыкова Ср.гр.стр.38	Создание композиции из разных материалов. Формирование аппликативных умений. Развитие чувства ритма и цвета	Создание композиции из разных материалов..Формирование аппликативных умений. Развитие чувства ритма и цвета.	
IV 26.10 2022	Лепка	«Мышка-норушка» И.А.Лыкова Мл. гр.стр.36	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки, использование дополнительных материалов семечек бусинок веревочки.	Закреплять. Приемы лепки при передачи образа. Развивать речь рассказывая о своих мышках. Учить использовать природный и бросовый материал в работе. Развивать воображение.	

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
			Программное содержание	Программное содержание	
I 02.11 2022	Аппликация	«Тучи по небу бежали» И.А.Лыкова Ст.гр.стр.50	Учить способом обрывания бумаги создавать тучи. Беседа о приметах осени и свойствах воды.	Знакомство с техникой мозаики: резание узких полосок и наклеивание в пределах нарисованного контура	Познание: развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, дать представление о геометрических фигурах. Безопасность: формировать представления о собственной технике безопасности. Социально-коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми.
II 09.11 2022	Лепка	«Петя-петушок, золотой гребешок» И.А.Лыкова Ст.гр.стр.32	Учить лепить, петушка передавая овальную форму тела, оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Развитие чувства формы. Учить использовать природный и бросовый материал в работе. Развивать воображение.	Создание образа петушка из пластилина и природного материала. Развитие чувства формы. Закрепить умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами: раскатывание, оттягивание, прощипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления	
III 16.11 2022	Аппликация	«Листопад и звездопад» И.А.Лыкова Ст.гр.стр.36 Мл.гр.стр.42	Учить созданию композиции из листьев Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	Создание композиций из природных материалов. Знакомство с явлением контраста. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения	
IV 23.11 2022	Лепка	«Лижет лапу сибирский кот» И.А.Лыкова Ст. гр.стр.60	Учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закрепить приемы лепки и соединения частей.	Создание пластической композиции и размещение ее на бруске пластилина. Закрепить приемы лепки и соединения частей.	
V 30.11 2022	Аппликация	«Большой дом» Т.С. Комарова, Ст.гр.стр.43	Учить детей создавать изображение дома аппликативным способом, аккуратно наклеивать формы, развивать творческие способности детей, воспитывать инициативу.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей, учить создавать в аппликации образ большого дома, развивать чувство пропорций, ритма.	

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
			Программное содержание	Программное содержание	
I 07.12 2022	Аппликация	«Колобок на окошке» И.А.Лыкова Мл. гр. стр.84	Создание образа колобка и рисование деталей. Оформление окошка-наклеивание декоративных элементов.	Учить: задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Познание: учить находить и называть части тела человека. Коммуникация: Формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. Труд: Формировать начало ответственного отношения к порученному заданию.
II 14.12 2022	Лепка	«Я пеку, пеку, Пеку» И.А.Лыкова Мл. гр.стр.76	Лепка угощений для игрушек. Учить передавать форму печенья кренделей конфет, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. Развитие чувства формы мелкой моторики.	Закреплять умение передавать форму печенья кренделей конфет, используя разнообразные приемы лепки. Развивать желание делать что –либо для других. Замечать разное в созданных изображениях.	
III 21.12 2022	Аппликация	«Новогодняя Открытка» И.А.Лыкова Ст.гр. стр.72 Мл. гр.стр.74	Учить создавать открытки для близких, украшая ее декоративными элементами. Развивать умение наклеивания и творчество.	Учить самостоятельно придумывать сюжет открытки из предложенных материалов. Развивать желание порадовать близких. Закреплять приемы наклеивания.	
IV 28.12 2022	Лепка	«Дед Мороз» И.А.Лыкова Ст. гр. стр.70 Мл.гр.стр.68	Сочетание разных приемов лепки: сплющивание, прищипывание, вдавливание, раскатывание округлых форм. Моделирование из 2-3 частей использование блесток для украшения.	Лепка фигуры человека на основе конуса. Передача образа Деда Мороза (шуба борода большой мешок). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза Моделирование мешка.	

Январь

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
			Программное содержание	Программное содержание	
I		Праздничные дни			
II 11.01 2023	Аппликация	«Бублики-Баранки» И.А.Лыкова Мл.гр. стр.78	Наклеивание готовых форм разного размера в соответствии с замыслом. Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности уверенности.	Наклеивание самовара и украшение его бубликами и деталями. Учить правильно составлять изображение из деталей разной формы и размера. Воспитывать самостоятельность	Коммуникация: беседа о помощи, желании делать что-либо для других Сюжетно-ролевая игра в магазин Речевое развитие: Развивать речь рассказывая о снеговиках Социализация: Планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми.
III 18.01 2023	Лепка	«Снежная баба» И.А.Лыкова Ст. гр.стр.76	Учить передавать относительную величину частей. Учить передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	Создание выразительного образа конструктивным способом. Планирование работы, последовательная лепка. Закрепить умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.	
IV 25.01 2023	Аппликация	«Лоскутное одеяло» И.А.Лыкова Мл. гр. стр.	Создание образа одеяла из фантиков и составление коллективной композиции Освоение понятия «часть и целое».	Создание образа одеяла из фантиков и составление коллективной композиции. Освоение понятия «часть и целое». Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	

Февраль

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
			Программное содержание	Программное содержание	
I 01.02 2023	Аппликация	«Избушка ледяная лубяная» И.А.Лыкова Ст.гр.стр.92	Учить приемам наклеивания. Учить составлять домик из квадратов и треугольников. Учить аккуратно пользоваться клеем	Создание на одной основе разных образов сказочных избушек для зайчика и лисы. Закреплять приемы наклеивания.	Познание: развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, группировать объекты по нескольким признакам. Речевое развитие: Обыгрывание сказок Труд: воспитывать целостное отношение к собственному труду и его результатам, развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.
II 08.02 2023	Лепка	«Цветы-сердечки» И.А.Лыкова Ст.гр. стр.104	Учить создавать рельефную картину в подарок близким людям. Сочетание разных приемов лепки: сплющивание, прищипывание, вдавливание,	Создание рельефных картин в подарок близким людям. Поиск вариантов изображения цветов.	
III 15.02 2023	Аппликация	«Подарок для папы» конспект	Учить создавать открытки для близких, украшая ее декоративными элементами Развивать умение наклеивания и творчество	Учить самостоятельно придумывать сюжет открытки из предложенных материалов. Развивать желание порадовать близких Закреплять приемы наклеивания.	
IV 22.02 2023	Лепка	«Два жадных медвежонка» И.А.Лыкова Ст.гр. стр.84	Учить: – передавать в лепке простую позу; – объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	Обучение лепки медвежат конструктивным способом. Развитие глазомера чувства формы и пропорций. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
			Программное содержание	Программное содержание	
I 01.03 2023	Аппликация	«Подарок маме» конспект	Учить составлять открытку Развитие чувства цвета и формы Самостоятельный выбор цвета бумаги Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.	Познание: продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы разной формы, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной формы сделать другую. Рассказывать о 8 марта. Речевое развитие Составление рассказа о путешествии мышонка Труд: воспитывать целостное отношение к собственному труду и его результатам, развивать желание помогать друг другу
II 15.03. 2023	Лепка	«Ути - ути» И.А.Лыкова Мл. гр. стр.128	Учить лепить птиц конструктивным способом из частей. Обыгрывание композиции (червячки в клюве). Воспитание интереса к познанию природы.	Лепка птенчиков по размеру гнезда Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, вытягивание, прищипывание, соединение частей).	
III 22.03 2023	Аппликация	«Мышонок-моряк» И.А.Лыкова Ср. гр. стр.130	Составление композиции из элементов разной формы. Развитие чувства формы и композиции Лыкова И.А. мл.гр. стр.120	Вырезание и наклеивание кораблика. Самостоятельное комбинирование освоенных приемов аппликации Украшение корабликов и парусов Придумывание рассказа о том куда поплывет кораблик.	
IV 29.03 2023	Лепка	«Мостик» И.А.Лыкова Мл. гр. стр.122	Моделирование мостика из бревнышек, подобранных по длине. Создание композиции из ручейка и мостика.	Закреплять умение лепить предмет состоящий из нескольких частей и украшать его мелкими деталями. Закреплять умение лепить аккуратно.	

Апрель

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
			Программное содержание	Программное содержание	
I 05.04 2023	Аппликация	«Воробьи в лужах» И.А.Лыкова Ст.гр. стр.118	Учить находить место той или иной детали аккуратно наклеивать. Учить составлять изображение из частей. Вызывать радость от созданной работы.	Вырезание круга. Обогащение аппликативной техники. Учить правильно составлять изображение из деталей разной формы и размера. Закреплять знание формы. Учить срезать и загигать углы.	Познание: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении водного транспорта, составных частях самолета. Рассказывать о назначении ракеты и составных частях ее конструкции. Безопасность: формировать представления о собственной технике безопасности. Труд: воспитывать целостное отношение к собственному труду и его результатам, развивать желание помогать друг другу.
II 12.04 2023	Лепка	«Звезды и Кометы» И.А.Лыкова Ст.гр.стр.124	Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Создание рельефной картины. Самостоятельный поиск средств и приемов изображения.	
III 19.04 2023	Аппликация	«Пасха» конспект	Учить детей наклеивать готовые формы, создавая изображение по своему желанию, аккуратно намазывать клеем готовые формы, развивать интерес к коллективной работе, аккуратность, замысел, воспитывать умение прийти на помощь.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу, учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развивать воображение, воспитывать самостоятельность, творчество.	
IV 26.04 2023	Лепка	«По реке плывет кораблик» И.А.Лыкова Ст.гр. стр.128	Учить лепить кораблики определять форму деталей. Рассказать о водном транспорте и его передвижении.	Учить лепить кораблик из бруска пластилина. Сравнение способов лепки и конструирования. Уточнение представления о строении и способе передвижения корабля.	

Май

Неделя	Подраздел программы	Тема	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Интеграция образовательных областей
			Программное содержание	Программное содержание	
I 03.05 2023	Аппликация	«Бабочка» конспект	Учить создавать образ бабочки. Учить детей наклеивать готовые формы, создавая изображение Развитие чувства формы и композиции.	Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развивать воображение, воспитывать самостоятельность, творчество.	Социально-коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы. Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук.
II 10.05 2023	Лепка	«Наш аквариум» И.А.Лыкова Ст. гр. стр.132	Активизация применения разных приемов лепки для создания рыбок и водорослей. Продолжать развивать образные представления. Учить передавать в лепке образ предмета приемом раскатывания оттягивания.	Закреплять: – знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); – приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки.	
III 17.05 2023	Аппликация	«Флажки» И.А.Лыкова Мл.гр.стр.132	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами.	Учить вырезать и наклеивать изображение, вырезать части предметов (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; развивать чувство цвета; ритма.	
IV 24.05 2023	Лепка	«Чайный сервиз для игрушек» И.А.Лыкова Ст.гр.стр.106	Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.	Лепка посуды конструктивным способом. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.	
V 31.05 2023	Аппликация	«У солнышка в гостях» И.А.Лыкова Ст.гр. стр. 138	Закрепление приемов приклеивания и создания композиции. Обыгрывание сказки.	Создание картины по сюжету сказки. Закрепление вырезания разных форм. Развитие воображения творчества. Обыгрывание сказки.	

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:

- развитие музыкально – эстетического восприятия, любви к музыке;
- обучение певческим навыкам и танцевально-ритмическим движениям;
- формирование чувства ритма и слуха;
- развитие интереса к слушанию музыкальных произведений и способности запоминать и узнавать эти произведения;
- формирование чувства любви к городу, к родной природе, воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- формирование чувства гармонии на примере взаимоотношений с другими видами искусства – живописью, скульптурой, архитектурой.

Общее музыкальное развитие представлено следующими направлениями:

Музыкально – ритмические движения

- умение передавать движениями характер незнакомой музыки (дети двигаются под музыку, стараясь передать плясовой или маршевый её характер);
- формирование умения заканчивать движение одновременно с окончанием звучания музыки;
- умение применять знакомые элементы танца:
 - а) простейшие музыкально – ритмические движения ("пружинка", "фонарики", хлопки, выставление поочерёдно ноги на носок или пятку);
 - б) пляски в стайке и парами;
 - в) хороводы с включением персонажей из сказок
- разучивание подвижных игр и упражнений, способствующих развитию пластики и ритмики, с предметами и без предметов

Слушание музыки

- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- обогащение музыкальных впечатлений детей;
- обучение детей высказываться о темповых и динамических различиях, о характере произведения в целом;
- обучение детей различать музыкальные жанры;
- развитие интереса к слушанию музыки и развитие способности запоминать и узнавать музыкальные произведения и композитора

Репертуар

1. П.И. Чайковский: "Детский альбом", фрагменты из "Щелкунчика" и "Спящей красавицы".
2. Л. Бетховен: "К Элизе", "Сурок", "Соната *cis moll*", 1 ч.
3. Э. Григ: "В пещере горного короля"
4. Римский-Корсаков: фрагменты из "Сказки о царе Салтане" ("Белка", "Море")
5. В. Моцарт: "Турецкий марш", фрагмент "Свадьбы Фигаро"
6. Знакомство с русским народным творчеством.
Знакомство с инструментами симфонического оркестра: скрипка, виолончель, арфа, фагот, литавры, тромбон.

Знакомство с русскими народными инструментами.

Развитие чувства ритма и музыкального слуха

1. Расширение певческого диапазона у детей с учётом их индивидуальных возможностей.
2. Обучение способности слышать и показывать рукой направление движения мелодии вверх и вниз.
3. Обучение воспроизведению и отхлопыванию простого ритмического рисунка.
4. Закрепление умения различать короткие звуки, определять количество одновременно сыгранных сигналов.
5. Ознакомление детей с инструментами: бубном, ложками, колокольчиком, металлофоном и т. д.
6. Обучение детей играть ритмично в ансамбле на шумовых, духовых и ударных детских музыкальных инструментах.

Пение

1. Обучение пению не опережая друг друга и не отставая.
 2. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения.
 3. Обучение протягиванию ударных слогов в словах.
 4. Развитие навыка точного интонирования (упражнять детей в чистом пропевании секунды, кварты, терции).
 5. Упражнение в умении правильно брать дыхание.
 6. Упражнять петь протяжно, напевно, на лёгком звуке.
 7. Добиваться чёткости в произношении слов во время пения.
 8. Подведение детей к умению контролировать слухом качество пения.
 9. Расширение у детей певческого диапазона с учётом их индивидуальных возможностей.
 10. Подведение детей к выразительному исполнению, передавая характер песни.
11. Обучение детей исполнению произведения маленькими группами (дуэт, трио, и т. д.) и хором.
12. Развитие интереса к участию в мини – операх, мюзиклах, инсценировках, поставленных на классическом, фольклорном, джазовом материале.

Тематическая работа с детьми

Темы занятий:

"Музыка и история России", "Музыка и семь чудес света", "Музыка и история Санкт-Петербурга" (знакомство детей с историей создания памятников, дворцов, храмов, со скульпторами, архитекторами). Музыкальный материал: песни о Санкт-Петербурге, "Гимн великому городу" Глиера, стихи о городе, игры "По болоту Пётр шёл" и т. д. Использование иллюстраций, видеокассет. Для закрепления материала – экскурсии по городу, в музеи, участие детей в праздниках, в основу сценария которых входит викторина по этой теме и т. д.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении программы

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений. В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) НОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- **здоровьесберегающие технологии;**
- **технологии проектной деятельности;**
- **игровая технология.**

1. Здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
 - психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей. Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

2. Технология проектной деятельности.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательно - исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать?. Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата

3. Игровая технология.

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ.

Именно игра позволяет скорректировать, возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. эмоционально - развивающая функция;
2. диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;
3. релаксационная функция - снижается излишнее напряжение;
4. компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает;
5. коммуникативная функция - является средством для общения;
6. функция самореализации - служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
7. социокультурная функция - в процессе игры ребенок осваивает социокультурные навыки.

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры -экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3.Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2 Изобразительная деятельность	Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры –экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВНЕ ЗАНЯТИЙ

У Т Р О	П Р О Г У Л К А	В Е Ч Е Р
1. Прием детей в группе 2. Беседы с родителями и детьми о самочувствии. 3. Наблюдения за поведением людей по сезону, за погодой. 4. Воспитательно-образовательная работа в уголке природы, уход за комнатой растений. 5. Индивидуальная работа по экологическому воспитанию в течение дня. 6. Утренняя гимнастика. (согласно комплексу) 7. Завтрак. 8. Проведение НОД согласно сетке.	1. Наблюдения за поведением людей по сезону, за погодой. 2. Организация и руководство подвижными играми. 3. Индивидуальная работа по физ /основные движения/. 4. Трудовые поручения. 5. Самостоятельная работа. 6. Работа по усмотрению воспитателя.	1. Оформление календаря природы. 2. Чтение детям художественной литературы по плану 3. Ручной труд с природным материалом. 4. Организация и руководство сюжетно-ролевыми играми. 5. Формирование представлений о природе 6. Индивидуальная работа по итогам НОД Прогулка.
1. Прием детей в группе 2. Беседы с детьми по ознакомлению с окружающей жизнью: и, знаменательные события в стране и т.д. 3. Наблюдения за неживой природой: листопад, ветер, снег, туман, дождь и т.д. 4. Утренняя гимнастика (согласно комплексу)	1. Наблюдения за неживой природой, Целевые прогулки. 2. Игры с природным материалом по сезону: песком, водой, снегом и т.д. 3. Труд в огороде, цветнике, по уборке снега на участке /по сезону/.	1. Индивидуальная работа по ЗКР. 2. Организация и руководство строительными играми. 3. Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

5. Завтрак. 6. Проведение НОД согласно сетке. 7. Индивидуальная работа с детьми по МУЗО: разучивание песен, пение их,	4. Самостоятельная игровая деятельность детей.	4. Самостоятельная художественная деятельность /рисование, раскрашивание, лепка и т.д./ 5. Самостоятельная игровая деятельность. 6. Прогулка.
1. Прием детей в группе 2. Наблюдения за природой по плану формирования экологической культуры. 3. Воспитание культурно-гигиенических навыков 4. Утренняя гимнастика (согласно комплексу) 5. Завтрак. 6. Проведение НОД согласно сетке. 7. Индивидуальная работа по ФИЗО	1. Экскурсии, целевые прогулки с целью наблюдения за живой природой: в лесу, в поле, на лугу, на реке. Сбор природного материала. 2 Хороводные игры. . 3. Самостоятельная игровая деятельность. 4. Работа по усмотрению воспитателя.	1. Беседа с детьми по основам безопасности жизнедеятельности 2. Обучение рассказыванию по плану воспитателя: описание предмета, по картине, пересказ, заучивание и т.д. 3. Организация и руководство подвижными играми. 4. Работа с родителями. 5. Игры по инициативе детей 6. Прогулка.
1 Прием детей в группе 2 Беседа по ПДД .3 Организация и руководство сюжетно-ролевыми играми по ПДД. 4 Утренняя гимнастика. (согласно комплексу)	1. Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой на основе соблюдения КГН и культуры поведения. 2. Спортивные игры, эстафеты, соревнования 3. Трудовые поручения.	1. Работа с детьми по усвоению моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношения 2. Самостоятельная игровая и художественная деятельность. 3. Беседы с детьми по духовно-нравственному воспитанию.

5. Завтрак. 6 . Проведение НОД согласно сетке.	4 Организация и руководство подвижными играми. 5. Самостоятельная игровая деятельность.	4. Индивидуальная работа с детьми по заучиванию стихов, инсценировок и т.д. 5. Прогулка
1. Прием детей в группе 2 Организация и руководство дидактическими играми по всем разделам программы в течении дня. 3 Индивидуальная работа по изо в течение дня. 5. Утренняя гимнастика. (согласно комплексу) 6. Завтрак. 7. Проведение НОД согласно сетке.	1. Целевые прогулки, беседы, наблюдения по ПДД /по плану воспитателя/. 2. Подвижные и обучающие игры по ПДД с атрибутами /дорожные знаки, машины, светофор, жезл и т.д. 3. Работа по усмотрению воспитателя.	1. Беседа по основам безопасного поведения 2. Игры с детьми в уголке безопасности, разбор ситуаций на дороге по плакатам, досуги. 3. Хозяйственно-бытовой труд. 4. Работа с родителями. 5. Прогулка.

2.8. ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели: - включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи: - продолжать приобщать родителей к активной жизни группы;

- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;

- повышение педагогической культуры родителей;

- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

МЕСЯЦ.	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.	ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ.
СЕНТЯБРЬ	1.Организационная встреча с родителями 2.Консультации: *«Возрастные особенности детей 3-4 лет»; * «Что должен уметь ребенок в 3- 4 года». 3.Консультации по адаптации ребенка к детскому саду	Знакомство родителей воспитанников с требованиями программы воспитания в соответствии с ФГОС Психолого-педагогическое просвещение родителей по возрастным особенностям развития детей 3-4 лет.
ОКТЯБРЬ	1.Консультация «Почему ребенок плохо ест?». 2.Папка – передвижка «Игра в жизни ребенка». 3.Памятка «Одежда для прогулок в осенний период».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Развитие позитивных отношений между ДООУ и родителями.
НОЯБРЬ	1.Консультация «Бережем здоровье с детства 2.Беседа «начинаем утро с зарядки». 3.Оформление стенгазеты «Мамочка моя – самая лучшая».	Повышение педагогической культуры. Объединение усилий родителей воспитанников и педагогов по приобщению детей к О.Б.Ж.
ДЕКАБРЬ	1.Беседа «Как вести себя на празднике». 2.Консультация «Зачем и как учить стихи?» 3.Папка-передвижка «Встречаем Новый год». 4.Утренник «В гости к Деду Морозу».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь в воспитании детей.

ЯНВАРЬ	1.Беседа с родителями «Учимся красиво говорить». 2.Консультация «Как отвечать на вопросы детей?». 3.Стендовая информация «Если вы решили купить ребенку книгу...»	Привлечь родителей к проблеме развития связной речи детей. Повышение педагогической культуры.
ФЕВРАЛЬ	1.Консультация «В кого они такие?» (роль семьи в воспитании ребенка). 2.Спортивный досуг «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть я хочу». 3.Фотоколлаж «Мой папа!»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь в воспитании детей. Выявление и анализирование информации о том, какую роль в воспитании занимают папы детей.
МАРТ	1.Консультация «Развитие познавательной деятельности у детей». 2.Беседа «Как организовать труд детей дома». 3.Утренник «Мамочка моя, я люблю тебя». 4.Оформление газеты «Мамины помощники».	Приобщение родителей к воспитанию детей и проведение совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу.
АПРЕЛЬ	1.Беседа «Ребенок и дорога» (проект «Красный, желтый, зеленый») 2 «Как предупредить весенний авитаминоз?» * «Полезная пища».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
МАЙ	1.Встреча с родителями «Посмотрите, какими мы стали» (итоговые успехи за год). 2.Консультации: *«Наши зеленые друзья», 3.Стендовая информация «Как организовать летний отдых детей». 4.Памятка «Безопасность детей – забота родителей».	Совместный анализ развития детей в течение учебного года, дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Объединение усилий педагогов и родителей в организации летнего отдыха детей.

III. Организационный раздел

Организационный раздел включает в себя:

организацию режима пребывания детей,
особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
учебный план,
особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,
материально-техническое обеспечение.

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим работы детского сада является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 8.00 до 20.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим строится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Основные принципы построения режима дня

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- ✓ формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки);
- ✓ формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, рот и руки вытирать бумажной салфеткой; благодарить, выходя из-за сто

Дневной сон

Общая продолжительность суточного дня для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня для детей младшей разновозрастной группы детского сада

Режимные моменты	Младшая группа
Подготовка группы к приходу детей детей, утренняя гимнастика, беседы деятельность.	Прием и осмотр самостоятельная 8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 -9.20
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.20 – 9.25
Непосредственно образовательная деятельность Перерыв между занятиями 10мин	1 - дети3-4лет- занятия 15мин 2 - дети4-5лет занятия 20мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15,20
Игры, труд, самостоятельная и организованная деятельность.	15.20-15.50
Подготовка к полднику полдник	15.50-16.15
Игры, труд, самостоятельная и организованная деятельность.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.00
Приход с прогулки, 2 полдник, игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой	19.00-20.00

**Расписание организованной образовательной деятельности
младшей разновозрастной группы на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Содержание		
		Дети 3-4лет	Дети 4-5лет
Понедельник			
	Развитие речи	9.45-10.00	9.25-9.45
	Музыка	10.10-10.25	10.10-10.30
Вторник	Математика	9.45-10.00	9.25-9.45
	Английский язык	10.10-10.25	10.10-10.30
Среда			
	Изобразительная деятельность Аппликация (через неделю) Лепка	9.30-9.45	9.30-9.50
	Музыка	10.10-10.25	10.10-10.30
Четверг	Хореография-	9.30-9.45	9.30-9.50
	ФЦКМ	10.00-10.15	10.00-10.20
	Физкультура	16.15-16.30	16.15-16.35
Пятница	Физкультура	9.30-9.45	9.30-9.50
	Изобразительная деятельность Рисование	10.00-10.15	10.00-10.20
Количество занятий в неделю		11	11

Модель организации деятельности взрослых и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Игры с правилами, сенсорные игровые задания
Познавательное развитие	ООД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Простые опыты	Развивающие игры Досуги развивающего характера Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки ООД по физическому развитию	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы

Режим закаливания и оздоровления

Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10-дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Режим двигательной активности детей младшей группы

Формы организации	Время
Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	5 -8 минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 -15 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 -15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

3.2. Культурно -досуговая деятельность на 2022-2023 учебный год.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга).	сентябрь	Занятие «Есть у солнышка дружок»
Осень. Осенние дары природы	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.		Выставка детского творчества.
Осень. Золотая осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	октябрь	Праздник «Осень».
Осень. Дикие животные осенью	Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		Развлечение «Про рыжую лисичку»
День народного единства (04.11 День Народного Единства)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.	ноябрь	Беседа, игра
День Матери	Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы.		Развлечение «Мама всякие важны»
		декабрь	

Мой город, моя страна, моя планета	Расширение представлений детей о родном городе. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		Тематическое занятие «Люблю родной край»
Встречаем зиму.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).		Тематическое занятие
Зимние игры и забавы.	Расширять представления о зимних играх и забавах.		Зимние игры на улице
Новогодний праздник. Дед Мороз в гости к нам идет.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Новогодний утренник
Зима	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природ.	январь	Итоговое занятие «Зима». Выставка детского творчества.
Блокадный Ленинград	Закреплять знания детей об истории города-героя Ленинграде, о героизме людей, переживших блокаду. Активизировать словарь детей: Воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину.		Возложение цветов, тематическое занятие «Ленинград в блокаде»
		февраль	
В здоровом теле – здоровый дух.	Способствовать расширению представлений о здоровье, здоровом образе жизни.		Развлечение «В гостях у Мойдодыра».
День защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стать защитниками Родины)		Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.
8 марта.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	март	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям		
Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Расширять представления о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	апрель	Выставка детского творчества.
Космический день	Расширение знаний о космонавтах, космосе.		Досуг «Космическое путешествие» Выставка детского творчества
Земля – наш общий дом. Животные весной.	Расширять знания о диких и домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной.		Развлечение «В гостях у Мухи – цокотухи»
День Победы (09.05 День Победы)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	май	Возложение цветов к памятнику войны. Праздник, посвященный Дню Победы.
«До свиданья детский сад»	Участие детей в музыкальном развлечении. Слушание музыки. Исполнение танцевальных движений под музыку. Поздравления с окончанием учебного года.		Музыкальный досуг

3.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Тема	Содержание образовательной программы	Период	Итоговое мероприятие
«День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	2022 год 1 сентября - 2 сентября	Праздник «День знаний»
Грибы ягоды	Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	5 сентября – 9 сентября	Готовим сок из ягод
«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи. Развивать представление о своей семье.	12 сентября – 16 сентября	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»
«Овощи. Фрукты»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи и фрукты Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов.	19 сентября – 23 сентября	Выставка поделок из фруктов и овощей
«Моя страна»	На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и национальные чувства, любовь к Родине. Углублять представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.	26 сентября- 30 сентября	Выставка детского творчества
«Осень в гости к нам пришла»	Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать	3 октября – 7 октября	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»

	приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твёрдой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).		
«День здоровья»	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.	10 октября- 14 октября	Выставка детских работ «Счастливая семья»
«Комнатные растения»	Дать понятие что весной комнатные растения дают новые листочки, зацветают и т.д. пересаживать комнатные растения. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	17 октября- 21 октября	Викторина «В мире комнатных растений»
«Осень золотая»	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	24 октября- 28 октября	Праздник «В гости к осени»
«Мой дом, мой город»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	31 октября 3 ноября	
«Безопасность в доме»	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	7 ноября – 11 ноября	Игра «Правила безопасности»
. «Одежда. Обувь»	Дать детям понять о коже, как о материале из которого человек делает разнообразные вещи. Активизировать познавательную активность о значении одежды и обуви.	14 ноября – 18 ноября	Выставка детского творчества

«День матери»	Формирование представлений об образе матери. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	21 ноября – 25 ноября	Подарки для мам (поздравительные открытки)
«Зимушка зима»	Расширять представления о зиме. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе.	28 ноября 2 декабря	Украшаем нашу группу (коллективная работа) Ажурные снежинки
«Транспорт»	Закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный, специальный, пассажирский.	5 декабря – 9 декабря	Выставка детского творчества
Неделя художественного творчества.	Вызвать у детей интерес к действиям и экспериментированию с красками, карандашами, фломастером, кистью, глиной, пластилином, тестом и другими материалами. С помощью рисования и печатания различными предметами и частями тела вызвать у детей интерес к художественному творчеству.	12 декабря – 16 декабря	Создание работы для выставки «Зимний лес»»
«Волшебное путешествие в сказку»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года.	19 декабря – 23 декабря	Новогодний утренник «Волшебное путешествие в сказку»
«Зимние виды спорта»	Закреплять знания о видах спорта, олимпиаде. Развивать интерес к спорту. Формировать привычку здорового образа жизни.	26 января – 30 января	Развлечение «Зимние виды спорта»
«Морозная стужа»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	9 января – 13 января	Развлечение «Святочные колядки».

	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.		
«Путешествие в холодные страны»	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	16 января – 20 января	Выставка детского творчества
«Зимовье зверей»	Расширять знания о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью. Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.	23 января - 27 января	Выставка детского творчества
«Зимующие птицы»	Формировать понятие перелетные птицы. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие –перелетные. Формировать умение узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам.	30 января – 3 февраля	Выставка кормушек для птиц
«Мир книг»	Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству, прививать желание читать, любить книги.	6 февраля – 10 февраля	Развлечение в «В гости к книжкам»
«Мир профессий»	Продолжать расширять представления о людях разных профессий, представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	13 февраля – 17 февраля	Выставка детского творчества
«День защитника отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	20 февраля – 22 февраля	Утренник «День защитника Отечества»

«Весенняя капель»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.	27 февраля – 3 марта	Изготовление открыток для мам и бабушек.
«Международный женский день 8 Марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	6 марта – 10 марта	Праздник «Мамочка моя»
«Народные и культурные традиции»	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	13 марта – 17 марта	Фольклорный праздник
Весна (масленица), (народные традиции)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Познакомить с праздником «Масленица» и с его традициями.	20 марта – 24 марта	Развлечение «Широкая масленица»
«Декоративно-прикладное творчество»	Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Воспитать интерес к народным традициям, через декоративно – прикладное творчество.	27 марта – 31 марта	Выставка детского творчества

Всемирный День здоровья	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	3 апреля– 7 апреля	Физкультурный досуг «День здоровья»
«День космонавтики»	Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Напомнить, что первый в космос полетел Ю.А Гагарин. Объяснить детям значение космических исследований и программ в наше время. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, фантазировать и мечтать.	10 апреля – 14 апреля	Развлечение «Полёт в космос»
«Животный мир морей и океанов»	Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей об обитателях водоемов. Формировать обобщающее понятие рыбы, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Сравнить и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются).	17 апреля – 21 апреля	Викторина «Заседание юных экологов»
Живая и неживая природа	Знакомить детей с характерными признаками весны: солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пение птиц. Наблюдение за воробьями, скворцами. Привлекать к помощи в посадке семян цветов вместе с воспитателем.	24 апреля – 28 апреля	Праздник «День земли»
Я и мои друзья	Формировать положительную самооценку, образ я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать эмоциональную	2 мая – 5 мая	Беседа «Все дружно мы живем»»

	отзывчивость на состояние близких людей.		
«День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	8 мая – 12 мая	Утренник «Этот День Победы!»
«Насекомые»	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы, живут большими семьями, муравьи- в муравейниках, пчёлы-, ульях). Закреплять умение сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).	15 мая – 19 мая	Проект «Юный эколог»
«Встречаем лето»	Уточнять представления детей об изменениях, происшедших в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», и т.д.	22 мая – 26 мая	Развлечение «Разноцветное лето».
«Лето»	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом.	29 мая – 31 мая	Выпускной бал «До свидания детский сад»

3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год начало учебного года и конец учебного года (в сентябре и в мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (1-2 недели сентября, 3-4 недели мая). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

Оценка знаний:

- **Высокий уровень** – имеет четкие, информативные представления - **4**
- **Средний** – имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления – **3**
- **Низкий уровень** – представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает - **2**
- **Низший уровень** – представления о своей жизнедеятельности не сформирован или отрывочны, нереалистичны - **1**

Результаты мониторинга отражаются в диагностике. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

3.5. Материально-техническое оснащение младшей группы.

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса

детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя различные центры

Сведения о наполняемости развивающих центров

1. Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3. Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

4. Центр конструирования: Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8. Центр сюжетно-ролевых игр: атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

В группе сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы;
- социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.6. Перечень литературных источников.

Методическое обеспечение образовательного процесса

в младшей разновозрастной группе

НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум»

Базисная программа «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Образовательная область	Количество	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	1	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), Москва. 2015.
Социально-коммуникативное развитие	1	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7лет — М.; Мозаика-Синтез, 2015г.
	1	Карпухина И.А. (Познание социализация физическое развитие) Воронеж 2013.
Познавательное развитие	2	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в мл группе и средней гр детского сада: —М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
	2	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в младшей группе и средней гр детского сада — М.; Мозаика-Синтез, 2015
	2	Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в младшей группе и средней гр детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2015 г
	2	Шорыгина Т А Беседы ООТЦ СФЕРА 2015г.
Речевое развитие	2	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в мл гр и в ср гр детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
	2	Томилова С.Д. Полная хрестоматия. для дошк/Астрель Москва 2010г
	1	Ушакова О С Развитие речи для 3-5лет ООТЦ СФЕРА Москва 2012г
Художественно-эстетическое развитие	2	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в мл.гр. и в ср.гр. детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
	2	Лыкова И А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» в мл гр и в ср гр М.: «Карапуз-Дидактика», 2008г